

**Рассмотрено на заседании ШМО**  
**Протокол № 1**  
**от «30» августа 2018 г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**Факультативного курса по подготовке к ОГЭ**  
**(9 класс)**

Составитель рабочей программы:  
Рунов А.Л.

(2018-2019 учебный год)

**Цель курса:** помочь ученикам 9-го класса успешно подготовиться к итоговой аттестации в новой форме (ОГЭ).

**Задачи курса:**

- понимать содержание текста;
- производить сопоставительный анализ содержания текстов одной тематики;
- овладевать приёмами сжатия информации;
- развивать умения обосновывать;
- свою позицию аргументами из прочитанных текстов;
- употреблять языковые средства в соответствии с целями и условиями общения;
- пользоваться выразительными средствами языка в разных условиях общения,
- отбирать из множества слов самое нужное, которое точно передаёт мысль;
- отбирать слова, не нарушая лексической и грамматической сочетаемости;
- отбирать речевые средства с учётом ситуации и обстановки речи;
- избегать двусмысленности, тавтологии, тяжеловесных, с трудом воспринимаемых конструкций;
- соблюдать совокупность требований к правильной и хорошей речи;
- править написанное;
- грамотно в орфографическом, пунктуационном и речевом отношении оформлять письменные тексты на русском языке.

**Ожидаемые результаты:**

- учащиеся должны владеть навыками сокращения текста;
- отбирать материал для сочинения-рассуждения на лингвистическую тему (задание части 3, С.1.): о функциях знаков препинания в тексте, особенностях использования орфографического правила, роли определённой части речи в текст;
- составлять текст сочинения на социально-нравственную тему (С.2.);
- уметь выполнять тестовые задания на основе прочитанного текста (задания с выбором ответа и с открытым ответом) по основным разделам школьного курса русского языка.

**Содержание программы:**

1. О новой форме ОГЭ в 9 классе – 1 час.
2. «Подводные камни» ОГЭ. Часть 1. – 10 часов.
3. «Подводные камни» ОГЭ. Часть 2 (задание с выбором ответа а-7) – 9 часов.
4. «Подводные камни» ОГЭ. Часть 2 (задание с выбором ответа а-8) – 8 часов.
5. Типы ошибок – 9 часов.
6. Обобщающее повторение – 4 часа.
7. Задания на осмысление содержания текста – 3 часа.
8. Задания на определение стиля и типа речи, на определение средств связи предложений, на выявление средств выразительности – 15 часов.
9. Создание собственного текста – 9 часов.

Программа рассчитана на 68 часов в год, 2 часа в неделю

**Календарно-тематическое планирование**

<b>№занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Дата</b>	<b>Тема занятия</b>
1.	1		О новой форме государственной (итоговой ) аттестации в 9 классе по русскому языку. Структура и критерии экзаменационной работы. Система оценивания.
2.	1		Подводные камни ОГЭ. ЧАСТЬ 1.Сжатое изложение. Приёмы трансформации текста (сокращение, выделение ключевых слов, абзацное членение, добавление фрагмента). Тренинг.
3.	1		Подводные камни ОГЭ. ЧАСТЬ 1.Сжатое изложение. Приёмы трансформации текста (сокращение, выделение ключевых слов, абзацное членение, добавление фрагмента). Тренинг.
4.	1		Подводные камни ОГЭ. ЧАСТЬ 1.Сжатое изложение. Приёмы трансформации текста (сокращение, выделение ключевых слов, абзацное членение, добавление фрагмента). Тренинг.
5.	1		Подводные камни ОГЭ. ЧАСТЬ 1.Сжатое изложение. Приёмы трансформации текста (сокращение, выделение ключевых слов, абзацное членение, добавление фрагмента). Тренинг.
6.	1		Подводные камни ОГЭ. ЧАСТЬ 1.Сжатое изложение. Приёмы трансформации текста (сокращение, выделение ключевых слов, абзацное членение, добавление фрагмента). Тренинг.
7.	1		Подводные камни ОГЭ. ЧАСТЬ 1.Сжатое изложение. Приёмы трансформации текста (сокращение, выделение ключевых слов, абзацное членение, добавление фрагмента). Тренинг.
8.	1		Подводные камни ОГЭ. ЧАСТЬ 1.Сжатое изложение. Приёмы трансформации текста (сокращение, выделение ключевых слов, абзацное членение, добавление фрагмента). Тренинг.
9.	1		Подводные камни ОГЭ. ЧАСТЬ 1.Сжатое изложение. Приёмы трансформации текста (сокращение, выделение ключевых слов, абзацное членение, добавление фрагмента). Тренинг.
10.	1		Подводные камни ОГЭ. ЧАСТЬ 1.Сжатое изложение. Приёмы трансформации текста (сокращение, выделение ключевых слов, абзацное членение, добавление фрагмента). Тренинг.
11.	1		Подводные камни ОГЭ. ЧАСТЬ 1.Сжатое изложение. Приёмы трансформации текста (сокращение, выделение ключевых слов, абзацное членение, добавление фрагмента). Тренинг.
12.	1		Подводные камни ОГЭ. ЧАСТЬ 2.Выполнение тестовых заданий на основе прочитанного текста (задание с выбором ответа-а-7).Тренинг.
13.	1		Подводные камни ОГЭ. ЧАСТЬ 2.Выполнение тестовых



			на основе прочитанного текста (задание с выбором ответа-а-8-21).Тренинг
28.	1		Подводные камни ОГЭ. АСТЬ 2.Выполнение тестовых заданий на основе прочитанного текста (задание с выбором ответа-а-8-21).Тренинг
29.	1		Типы ошибок. Употребление слова в несвойственном ему значении как речевая ошибка. Уместность употребления слов различных образовательных типов ( «Не говори красиво!», «Не говори красиво?»). Повторение: качества хорошей речи) .Тренинг.
30.	1		Нарушение лексической сочетаемости, лишнее слово, тавтология как речевые ошибки. Повторение слов и близкое употребление однокоренных слов как средство выразительности. Тренинг.
33.	1		Ошибки в формообразовании форм имён существительных, числительных, личных и притяжательных местоимений. Трудности в употреблении местоимений. Местоимение и сочинение. Тренинг.
31.	1		Нарушение видо-временных отношений глаголов-подлинное и мнимое. Ошибки в употреблении деепричастного оборота, ошибки в употреблении причастного оборота. Синтаксическая бедность.
32.	1		Служебные части речи. Трудности в употреблении предлога, союза. Тренинг.
33.	1		Трудные случаи согласования подлежащего и сказуемого. Тренинг.
34.	Г		Нарушение границ предложения (парцелляция) как грамматическая ошибка. Парцелляция как средство выразительности. Тренинг.
35.	1		Нарушение порядка слов. Ошибки, связанные с употреблением однородных членов предложения. Тренинг.
36.	1		Ошибки в построении сложного предложения Прямая и косвенная речь. Тренинг.
37.	1		Обобщающее повторение. Проверенная работа 1, 2. Непроверенная работа 1, 2. Образцы ответа.
38.			Обобщающее повторение. Проверенная работа 1, 2. Непроверенная работа 1, 2. Образцы ответа.

39.			Обобщающее повторение. Проверенная работа 1, 2. Непроверенная работа 1, 2. Образцы ответа.
40.			Обобщающее повторение. Проверенная работа 1, 2. Непроверенная работа 1, 2. Образцы ответа.
41.			Обобщающее повторение. Проверенная работа 1, 2. Непроверенная работа 1, 2. Образцы ответа.
			<u>Задания на осмысление содержания текста</u>
42.	1		Чтение и аудирование текста. «На экзамене проверяются умения...» Виды аудирования. Виды чтения.
43.	1		Как слушать текст, чтобы понять его содержание?
44.	1		Типичные формулировки заданий. Смысловой, стилистический, типологический, лексический анализ текста. Анализ средств связи предложений. Анализ средств выразительности.
			<u>Задания на определение стиля и типа речи, на выявление лексического значения некоторых слов, на определение средств связи предложений, на выявление средств выразительности</u>
45.	1		Определение функционального стиля текста.
46.	1		Определение смыслового типа речи.
47.	1		Определение темы и главной мысли текста.
48.	1		Составление плана текста. Виды плана (назывной, вопросный, тезисный).
49.	1		Составление логической схемы текста.
50.	1		Освоение приёмов разворачивания основной мысли (тезиса).
51.	1		Работа со средствами, обеспечивающими связность текста.
52.	1		Работа со средствами, обеспечивающими связность текста.
53.	1		Анализ изобразительно-выразительных средств, используемых в тексте (тропы, фигуры речи, общие средства выразительности). Словарь литературных терминов.
54.	1		Анализ изобразительно-выразительных средств, используемых в тексте (тропы, фигуры речи, общие средства выразительности). Словарь литературных терминов.

55.	1	Обобщающие задания (задания на повторение и закрепление изученного). Комплексный анализ текста ( текст А , текст Б , текст В).
56.		Обобщающие задания (задания на повторение и закрепление изученного). Комплексный анализ текста( текст А , текст Б , текст В).
57.		Обобщающие задания (задания на повторение и закрепление изученного). Комплексный анализ текста( текст А , текст Б , текст В).
58.		Обобщающие задания (задания на повторение и закрепление изученного). Комплексный анализ текста ( текст А , текст Б , текст В).
		<u>Создание собственного текста</u>
59.	1	План сочинения-рассуждения может быть таким. Инструкция по написанию сочинения. Термины, используемые в формулировках заданий и критериях оценивания.
60.	1	<u>Работа над вступлением</u> («Магниты» для вступления. Приёмы написания вступления.
61.	1	<u>Работа над основной частью</u> (1. Как обозначить и прокомментировать проблему? 2.Как сформулировать позицию автора? 3. Как выразить своё мнение?4. Как аргументировать своё мнение, или «Как строить систему доказательств?» («Копилка мудрых мыслей»).
62.	1	Работа над заключением. Приёмы написания заключения.
63.	1	Приёмы, помогающие сделать текст эмоциональным.
64.	1	Примеры написания сочинений.
65.	1	Примеры написания сочинений.
67.	1	Примеры написания сочинений.
68.	1	Примеры написания сочинений.