



Средняя общеобразовательная школа при  
Посольстве России в Алжире

СОГЛАСОВАНО


На педагогическом совете школы

Протокол № 1 от 29.08.2016 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор СОШ при

Посольстве России в Алжире

 /И.И.Моногарова/

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ 10 КЛАССА**

Алжир, 2016

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе требований к результатам основного общего образования, представленных в Федеральном государственном Образовательном стандарте общего образования, и авторской программы по английскому языку для 2-11 классов (Афанасьева О. В., Михеева И. В., Языкова Н. В. Английский язык.) Программы общеобразовательных учреждений. 2-11 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка. М.: Просвещение, 2012 г.

Данная программа по английскому языку разработана для обучения в 10-11 классе на основе:

- федерального компонента государственного образовательного стандарта 2012 г.;
- базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации;
- примерной программы основного общего образования по английскому языку 2012 года;
- авторской программы. О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, Н.В. Языковой для школ с углубленным изучением английского языка (2012 г.)
- учебного плана средней общеобразовательной школы при посольстве России в Алжире.

Обучение в 10-11 классе ведется по УМК Афанасьевой О.В., Михеевой И.В. « Английский язык. X класс» и Афанасьевой О.В. и Михеевой И.В. . « Английский язык. XI класс» для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка. Учебник и остальные компоненты УМК ориентированы на государственный стандарт и действующие программы по английскому языку для школ с углубленным изучением английского языка. С точки зрения развития речевой компетенции УМК нацелен на дальнейшее развитие коммуникативных умений в четырех видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Это служит интенсификации процесса обучения, развитию лингвистических способностей учащихся. Учитывая разноуровневую подготовку учащихся по английскому языку, программа была скорректирована.

В соответствии с требованиями стандартов на старшей ступени обучению очень большое место уделяется развитию учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычные и одноязычные (толковые) словари и другую справочную литературу; ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте; обобщать информацию, выделять ее из различных источников. В соответствии с требованиями стандартов очень большое место в изучении английского языка уделяется развитию социокультурной компетенции. При этом через учебные материалы учащиеся, с одной стороны, приобщаются к культуре и традициям стран изучаемого языка (Великобритания, США), с другой стороны, они имеют возможность сопоставить эти феномены с аналогичными явлениями в своей родной стране.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

В 10-11 классе навык использования словарей приобретает более осмысленный характер и формирует стойкий интерес к изучению предмета.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного

стандарта, дает распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Программа реализует следующие основные функции:

- информационно-методическую;
- организационно-планирующую;
- контролирующую.

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета, о специфике каждого этапа обучения.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по иностранному языку на каждом этапе.

Контролирующая функция заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

Цели обучения английскому языку в 10-11 классе:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.
- речевая компетенция - развитие коммуникативных умений в 4-х основных видах речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование, письмо)
- языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы
- социокультурная компетенция - приобщение учащихся к культуре и традициям стран изучаемого языка;  
в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция - развитие умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств
- учебно-познавательная компетенция - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

В соответствии с авторской программой по английскому языку для 2-11 классов (Афанасьева О. В., Михеева И. В., Языкова Н. В. Английский язык.) и учебным планом школы в 10 и 11 классах отводится по 5 часов в неделю (по 170 часов в год).

Реализация данной программы способствует использованию разнообразных форм организации учебного процесса, внедрению современных методов обучения и педагогических технологий.

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях:

- использование учебных умений, связанных со способом организации учебной деятельности, доступных учащимся 10-11 класса и способствующих самостоятельному изучению английского языка и культуры стран изучаемого языка,
- развитие специальных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода, участие в проектной деятельности.

Данная программа предусматривает классно - урочную систему организации учебного процесса с системой консультаций, индивидуальных занятий, а также самостоятельной работы учащихся с использованием современных компьютерных технологий. Осуществление целей данной программы обусловлено использованием в образовательном процессе информационных технологий, диалоговых технологий, программированного обучения, проблемного обучения, личностно-ориентированного обучения.

Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется с помощью контрольных заданий после каждого раздела учебника (8 тестов) и контрольных работ (16) по различным видам речевой деятельности в течение триместра (чтение, аудирование, говорение, письмо)

Формами учета достижений учащихся является урочная деятельность (ведение тетрадей, анализ текущей успеваемости), а также внеурочная деятельность учащихся (участие в олимпиадах, творческих конкурсах).

Формы промежуточного и итогового контроля:

- лексико-грамматические тесты,
- письменные контрольные работы,
- проектная деятельность,
- устный опрос,
- зачет.

Объектом оценки предметных результатов служит способность учащихся решать учебно - познавательные и учебно-практические задачи. Необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством учащихся опорный уровень интерпретируется как исполнение учеником требований Стандарта и, соответственно, как безусловный учебный успех ребенка. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведется «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

Оценка достижения предметных результатов ведется как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Совокупность контрольных работ должна демонстрировать нарастающие успешность, объем и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий и результатов обучения.

## ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Результаты учебной деятельности учащихся по иностранному языку оцениваются в

соответствии с заданными целями и программными требованиями.

Оценка результатов учебной деятельности - это выявление уровня сформированности коммуникативной компетенции, включающей в себя речевые, языковые и социокультурные знания, умения и навыки.

Обучение иностранному языку как средству общения предполагает овладение всеми видами иноязычной речевой деятельности: говорением, восприятием речи на слух,

чтением и письмом. Каждый вид речевой деятельности оценивается дифференцированно. При оценке результатов учебной деятельности учащихся необходимо учитывать этапы усвоения учебного материала. При выставлении отметки за четверть преимущественное внимание уделяется отметкам, выставленным на этапе развития умений, так как он наиболее полно отражает всестороннюю речевую подготовку учащихся, а также отметкам, полученным при проведении тематического и промежуточного контроля. Отметка за четверть (триместр или полугодие) выставляется на основе результатов тематического и промежуточного контроля с учетом преобладающего или наивысшего (по усмотрению учителя) поурочного балла как среднее арифметическое отметок. При этом учитывается динамика индивидуальных учебных достижений учащегося на конец четверти (триместра или полугодия).

Годовая отметка выставляется как среднее арифметическое отметок за каждую четверть (триместр или полугодие) и отметки итогового контроля, если таковой предусмотрен, с учетом динамики индивидуальных учебных достижений учащегося на конец учебного года.

Отметки за четверть (триместр или полугодие), учебный год, а также экзаменационная отметка по предмету должны отражать в комплексе уровень подготовки учащихся по всем видам речевой деятельности.

Итоговая отметка учащимся выпускных классов, которые сдают экзамен по иностранному языку, выставляется на основе годовых и экзаменационных отметок в соответствии с Правилами аттестации, перевода, организации выпускных экзаменов и выпуска учащихся учреждений, обеспечивающих получение общего среднего образования.

Нормы оценки результатов учебной деятельности учащихся по всем видам речевой деятельности применяются для всех уровней изучения предмета (базовый, повышенный, углубленный) в соответствии с программными требованиями.

Логика изложения и содержания рабочей программы полностью соответствует федеральному компоненту государственного образовательного стандарта.

#### **Содержание курса:**

1. Изобразительное искусство.
2. Мировые религии, верования, предрассудки
3. Экологические проблемы современности.
4. Мироощущение личности. Взаимоотношения с другими людьми.
5. Требования к уровню подготовки обучающихся и планируемые результаты освоения предмета в 11 классе Виды речевой деятельности.

Говорение

### *Диалогическая речь.*

Введение всех видов диалогов и их комбинирование на основе расширенной тематики в различных ситуациях официального и неофициального общения, а также в ситуациях, связанных с выбором будущей профессии. Участие в полилогах, в том числе в форме в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране изучаемого языка

Развитие у школьников диалогической речи на старшей ступени предусматривает:

- развитие умений участвовать в беседе;
- запрашивать информацию и обмениваться ею;
- высказывать и аргументировать свою точку зрения;
- расспрашивать собеседника, уточняя интересующую информацию;
- брать на себя инициативу в разговоре;
- вносить пояснения и дополнения;
- выражать эмоции различного характера;

При участии в этих видах диалогов и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи для реализации информационной, регулятивной, эмоциональнооценочной и этикетной функций общения, совершенствуют культуру речи и ведения беседы в соответствии с нормами страны изучаемого языка.

### *Монологическая речь.*

- подробное/краткое изложение прочитанного (прослушанного, увиденного);
- характеристика литературных персонажей и исторических личностей;
- описание событий;
- изложение фактов;
  - высказывание своей точки зрения и ее аргументация;
  - формулирование выводов;
  - оценка фактов/событий современной жизни;
  - сопоставление культурного портрета своей страны и стран изучаемого языка;
  - комментирование сходства и различий;

Овладение умениями публичных выступлений, такими, как:

- сообщение;
- доклад;

- представление результатов проектно-исследовательской деятельности, ориентированной на будущую профессиональную деятельность.

### Аудирование

На старшей ступени происходит дальнейшее развитие умения понимать тексты для аудирования с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального стиля текста, а также понимать содержание различных аутентичных аудио- и видеотекстов:

При этом предусматривается развитие следующих умений:

- понимание основного содержания аудио- и видеотекстов в рамках знакомой тематики в области личных интересов, в том числе связанной с будущей профессией;
- выборочное понимание значимой/интересующей информации из аутентичных аудио- и видеоматериалов;
- относительно полное понимание речи носителей изучаемого языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения;

При этом осуществляется дальнейшее совершенствование следующих умений:

- предвосхищать содержание аудиотекста по началу сообщения и выделять проблему, тему, основную мысль текста;
- выбирать главные факты, опускать второстепенные, вычленять аргументы в соответствии с поставленным вопросом/проблемой;
- обобщать содержащуюся в тексте информацию, выражать свое отношение к ней;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера (объявления, прогноз погоды и пр.) с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания;

### Чтение

Чтение и понимание (с различной степенью точности, глубины и полноты) аутентичных текстов различных функциональных стилей: научно-популярных, публицистических, художественных, прагматических, в том числе связанных с будущей профессиональной деятельностью, с использованием различных стратегий/видов чтения;

- *ознакомительное чтение* - с целью понимания основного содержания сообщений, обзоров, интервью, репортажей, газетных статей, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы;
- *изучающее чтение* - с целью полного понимания информации прагматических текстов, публикаций научно-популярного



характера, отрывков из произведений художественной литературы;

- *просмотровое/поисковое чтение* - с целью извлечения необходимой/искомой информации из текста статьи или нескольких статей из газет, журналов, интернет-сайтов, проспектов для дальнейшего использования в процессе общения или для подготовки доклада, сообщения, проектного задания.

Совершенствование и развитие сформированных на предыдущих этапах умений:

- выделять необходимые факты/сведения, отделять основную информацию от второстепенной, определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий, прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий, обобщать описываемые факты/явления, делать выводы;
- определять замысел автора, оценивать важность/новизну/достоверность информации, понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;
- отбирать значимую информацию в тексте/ряде текстов из различных источников, в том числе электронных, для решения задач проектноисследовательской деятельности, при подготовке доклада, сообщения.

Письменная речь

На третьем этапе происходит овладение новыми умениями письменной речи:

- писать личные и деловые письма;
- сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, формуляр)
- писать вымышленные истории, сообщения, доклады;
- письменно оформлять результаты проектно-исследовательской работы; Продолжается совершенствование и развитие умений:
- описывать события/факты/явления;
- сообщать/запрашивать информацию;
- выражать собственное мнение/суждение;
- кратко передавать содержание несложного текста;
- фиксировать необходимую информацию из прочитанного/прослушанного/увиденного;
- составлять тезисы, развернутый план выступления;
- обобщать информацию, полученную из разных источников, в том числе в русле будущей профессиональной деятельности.

Перевод

Развитие умений письменного перевода с английского языка на русский текстов различных функциональных стилей.

### Социокультурные знания и умения

- расширение объёма страноведческих, лингвострановедческих и лингвокультурологических знаний за счет новой тематики и проблематики речевого общения с учетом интересов, наклонностей и предпочтений;
- углубление знаний о своей стране и странах изучаемого языка, их системе ценностей, менталитет, образе жизни, этнокультурных стереотипах, искусстве, архитектуре, науке, тенденциях развития современной цивилизации;
- развитие межкультурных умений нахождения общего значения происходящего, умения быть посредником культур;
- дальнейшее совершенствование социолингвистических факторов коммуникативной ситуации;

### Языковые знания и навыки

#### *Графика и орфография*

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

#### *Фонетическая сторона речи*

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

#### *Лексическая сторона речи*

- Объём лексического материала в X классе составляет более 2400 единиц, из них 200-250 новых лексических единиц для продуктивного усвоения.
- Основные словообразовательные средства:
- словосложение по модели (*easy-going, heart-breaking*);
- словосложение по модели (*horse-drawn, well-paid*);
- словосложение по модели (*blue-eyed, four-legged*);
- словосложение по модели (*five-year-old, second-hand*);
- деривационное словообразование с помощью префиксов различной семантики: *anti-* (*antiwar*), *dis-* (*disloyal*), *mis-* (*misbehave*), *out-* (*outdo*), *un-* (*unfasten*);

- конверсия для образования глаголов от существительных, обозначающих животных (*ape - to ape, dog - to dog*);
- сокращение лексических единиц (*exam - examination*), в том числе с помощью создания аббревиатур (*mp, pc, etc.*);
- Фразовые глаголы (*to die away, to die out, to die down, to die for; to carry on, to carry out, to carry through; to rub along, to rub down, to rub in, to rub out; to stick out, to stick to, to stick together, to stick up for sth, to stick with*).
- Синонимы (*lump - piece, require - demand, seek for - look for, feast - holiday, feast - meal, pupil - disciple, smell - sent - sent - aroma - reek, strange - queer - odd, to reflect - to brood, to stay - to remain, fee(s) - salary, fat - stout, very - pretty*).
- Сложные с точки зрения значения и употребления лексические единицы (*shadow - shade, victim - sacrifice, accord - discord, affect - effect, in spite (of) - despite*).

#### Грамматическая сторона речи I. Морфология

##### 1. Имя существительное

- особенности употребления нарицательных имен существительных:

а) оканчивающихся на *ics* (*athletics, linguistics, etc.*)

б) имеющих омонимичные формы для единственного числа (*headquarters, means, series, species*)

в) имеющих различия в зависимости от числа (*air/airs, custom/customs*)

г) употребляющихся во множественном числе для передачи единого концепта (*belongings, brains, lodgings, outskirts*)

- особенности употребления собирательных имен существительных:

а) сочетающихся с глаголом только во множественном числе (*people, cattle, the clergy, the police, the military*)

б) сочетающихся с глаголом, как в единственном, так и во множественном числе (*audience, class, club, crew, crowd, family, staff, team*).

##### 2. Местоимение

- местоимение *one/ones* и особенности его употребления.

##### 3. Имя прилагательное

- адъективные единицы, используемые только в функции предикатива (*afloat, afraid, alike, alive, ashamed, asleep, awake*);

- изменение значения прилагательных в зависимости от препозитивного или постпозитивного употребления по отношению к имени существительному (*the concerned (=worried) doctor; the doctor concerned (=responsible)*);

- порядок следования прилагательных в атрибутивных цепочках (*a beautiful big old oval brown Turkish carpet*).

##### 4. Наречие

- наречие для выражения отношения говорящего к предмету высказывания (*generally, normally, hopefully, frankly, honestly*).

##### 5. Глагол

- транзитивные/переходные глаголы; предлоги *to* и *for* для введения прямого и косвенного дополнения в предложения с подобными глаголами (*to hook/buy/cook etc. sth for sb; to give/lend/offer etc. sth to sb*); возможность некоторых глаголов функционировать в качестве переходных и непереходных (*Eugene opened the door. The door opened. She is cooking fish. The fish is cooking.*);

- структуры с глаголом *have* + V/V-ing:

a) *have* + object + V (*They had us clean the floor.*)

б) *have* + object + V (*We 'll have you dancing professionally in six months.*)

в) *won't/can't* + *have* + object + V (*I won't have you sitting (sit) about.*)

#### 6. Междометия

- междометия как единицы для выражения эмоциональных и эмоционально-волевых реакций на окружающую действительность (*Oh! Oh, no! My! Ouch! Oi! Wow! etc.*).

### ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения английского языка в XI классе ученик должен **Знать/понимать:**

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения, в том числе профильноориентированных и отражающих особенности культуры страны изучаемого языка;
- языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках новых тем;
- новые значения глагольных форм (видо-временных, неличных), средств и способов выражения модальности, условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию; правила синтаксиса и пунктуации;
- религии стран изучаемого языка, фоновую и коннотативную лексику, лингвострановедческую и страноведческую информацию в рамках новых тем и ситуаций общения.

### Уметь

#### Говорение:

- вести диалог ( диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) официального и неофициального характера в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;
- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения по ситуациям всего многообразия тем общения, предусмотренных данной программой;

- создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран/ страны изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

#### Аудирование:

- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;
- понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, связанные с личными интересами или с выбранным профилем, выборочно извлекать из них необходимую информацию;
- оценивать важность и новизну информации, определять свое отношение к ней;

#### Чтение:

- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, а также несложные специальные тексты, связанные с тематикой выбранного профиля), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/ поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

#### Письменная речь:

- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; писать небольшие эссе, заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, составлять письменные материалы, необходимые для презентации результатов проектной деятельности.

#### Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного взаимодействия в различных ситуациях общения, в том числе профильно-ориентированных;
- соблюдения этикетных норм межкультурного общения;
- расширения возможностей в использовании новых информационных технологий в профессионально-ориентированных целях;
- расширения возможностей трудоустройства и продолжения образования;
- обогащения своего мировосприятия, осознания места и роли родного и иностранного языков в сокровищнице мировой культуры;
- участия в профильно-ориентированных Интернет-форумах, межкультурных проектах, конкурсах, олимпиадах.

#### Перечень учебно-методического обеспечения:

Учебник - О.В.Афанасьева, И.В.Михеева «English» Student's Book X класс для общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка (Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации) - Москва, Просвещение,2010

Рабочая тетрадь - Activity Book X О.В.Афанасьева, И.В.Михеева - Москва, Просвещение,2011

Аудиоприложение- CD MP3 О.В. Афанасьева, И.В. Михеева - Москва, Просвещение,2010

основное методическое пособие для учителя

Афанасьева О. В., Михеева И. В. Книга для учителя к учебнику для X класса. -М. Просвещение , 2011. — 160 с.

Технические средства обучения

- *Компьютер, проектор*

Таким образом, с учётом этого составлено тематическое планирование для 10-11 классов на 340 часов (5 часов в неделю) в соответствии с учебным планом.

Данная программа направлена на освоение материала, нацеленного на успешную сдачу ЕГЭ.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В 10 КЛАССЕ

№	Дата	Тема урока	Компетенции, формируемые на уроке					Домашнее задание
			говорение, фонетика	чтение, лексика	аудирование	письмо	грамматика	
Раздел 1. Человек-создатель (7 часов)								
1.	01.09.	Вводный урок	<b>Повторение</b>				<b>Повторени</b>	

			<b>фонетических правил произнесения английских звуков</b>				<b>е времен английского глагола</b>	
2.	04.09.	Инструктаж по технике безопасности. Мир искусства.	<b>Развитие навыков речи:</b> 1. Обсуждение разнообразия художественных направлений, деятелей искусства и их творчества. Упр.1 стр.4. 2. Отработка фразы Picture 1 called ... belongs to the brush of ... Упр. 2 стр.4-7.					Упр.2 стр. 7.
3.	05.09.	Мир прекрасного, созданный руками человека	<b>Развитие навыков речи:</b> Обсуждение текста «Handmade Beauty» упр.11 стр.13, упр.4 стр.8.	<b>Совершенствование навыков чтения:</b> чтение текста «Handmade Beauty» Упр.9 стр. 10-11.				Упр.10 стр.11
4.	06.09.	Творчество известных художников			<b>Развитие навыков аудирования:</b>			упр.9 стр.10 (пересказ текста)

					прослушивани е текста «Знаменитые художники» упр.3 стр.7			
5.	07.09.	Третьяковская картинная галерея		<b>Совершенство навыков чтения:</b> Упр.3 стр.5 (рабочая тетрадь), упр.4 стр.6			<b>Совершенство грамматич еских навыков:</b> применение предлогов упр.5 стр.7 (рабочая тетрадь)	Упр.12, стр13- 14 (учебник), упр.5 стр.8 (рабочая тетрадь)
6.	08.09.	Живопись: основные направления и его представители	<b>Развитие навыков речи:</b> Чтение текста «Old and New Art» упр.12 стр.13					Составить диалог по тексту упр.12 стр.13,
7.	11.09.	Изучение лексических единиц	<b>Развитие навыков речи:</b> Пересказ текста «Handmade Beauty» упр.9 стр 10 -11 <b>Развитие навыков диалогической речи:</b> 1. Воспроизведение диалога «Old and New Art» , составленного	Affect, affectation, affected, arrange, arrangement, discord, discordant, gasp, to gasp,				Упр.18 стр. 20-21 наизусть



			обучающимися на основе упр.12.стр.13.	greed, greedy, masterpiece, piece, poverty, shadow, sheer, victim				
8.	12.09.	Скульптура как вид искусства	<b>Развитие навыков диалогической речи:</b> Обсуждение диалога «Ballet Dancers» и выполнение упр. 5, 6 стр.8		<b>Совершенство ование навыков аудирования:</b> прослушивание текста «Ballet dancers»			Упр.13 стр.14
9.	13.09.	Творчество П.Пикассо		<b>Совершенство ование навыков чтения:</b> Упр.13 стр.14-16,			<b>Совершенство ование навыков применения лексических единиц:</b> упр.7 стр.8 (рабочая тетрадь)	Упр.24 стр.24 (учебник), упр.8 стр.8 (рабочая тетрадь)
10.	14.09.	Изучение новых лексических единиц в значении					<b>Изучение новых словосочет</b>	Упр.10 стр.10 (рабочая тетрадь)

		pieces					<b>аний в значении pieces</b> Упр.24 стр.24	
11.	15.09.	Русские художники: Зинаида Серебрякова и ее творчество	<b>Развитие навыков речи:</b> Обсуждение текста «Ballet Dancers» и выполнение упр.6 стр.8.		<b>Развитие навыков аудирования:</b> прослушивание текста «Ballet Dancers» и выполнение заданий на его понимание упр.5 стр.8			Упр.18, стр. 32., Домашнее чтение стр.16, 17.
12.	18.09.	Изучение фразового глагола to die	<b>Развитие навыков речи:</b> Обсуждение видов искусства и их представителей Упр.40 стр.36				<b>Совершенствование навыков словообразования:</b> упр.26 стр.26. <b>Изучение фразового глагола to die:</b> упр.27 стр.27	Выучить наизусть диалог по тексту упр.12 стр.13, упр.28 стр.27 (учебник)

13.	19.09.	Изучение лексических единиц					<b>Изучение лексических единиц:</b> Shadow-shade, lump-piece, victim-sacrifice, discord-accord, affect-effect, affectation-affection, упр.23 стр.23 (учебник)	Упр.9 стр.9 (рабочая тетрадь)
14.	20.09.	Диалогическая речь	<b>Развитие навыков речи:</b> Диалогическая речь по тексту упр.12, стр.13,14				<b>Совершенствование навыков применения новых лексических единиц</b> в значении piece упр.11 стр.10-11 (рабочая тетрадь)	

15.	21.09.	Сложные прилагательные					<b>Изучение способов образования сложных прилагательных</b> стр.25, выполнение упражнений на закрепление нового материала упр.25 стр.25.	Упр.12 стр. 11 (I) (рабочая тетрадь)
16.	22.09.	Сложные прилагательные					<b>Совершенствование навыков образования сложных прилагательных</b> Упр.12 стр. 11 (II) (рабочая тетрадь)	Упр.12 стр. 11 (III) (рабочая тетрадь)
17.	25.09.	Местоимение: понятие, виды	<b>Совершенствование навыков устной речи:</b>				<b>Повторение</b>	Упр.16 стр.14, упр.20 стр.16

			Упр.31 стр.29				<b>грамматического материала по теме: «Местоимение»</b> Упр.29 стр.28	(рабочая тетрадь)
18.	26.09.	Местоимение one					<b>Изучение нового грамматического материала:</b> Применение местоимения one, стр.32, упр. 32 стр.32.	Упр.33 стр.31, упр.20 стр.16 (рабочая тетрадь)
19.	27.09.	Имя существительное и множественное число. Окончания имен существительных во множественном числе					<b>Повторение грамматического материала по теме «Имя существительное»</b>	Упр.34 стр.31 (учебник), упр.19 стр. 16 (рабочая тетрадь)

							Упр.32, 33 стр.30 - 31(учебник)	
20.	28.09.	Имя существительное и множественное число. Окончания имен существительных во множественном числе					<b>Повторени е грамматич еского материала по теме «Имя существите льное»:</b> упр.35 стр.32 Упр. 36 стр.32. <b>Изучение грамматич еского материала «Существит ельное с глаголами единственн ого и множествен ного числа»</b> стр.34,35,	упр.38, 39 стр.35, 36 (учебник)

21.	29.09.	Артикль: понятие, виды, употребление					<b>Повторение грамматического материала по теме «Артикль»</b> упр.36 стр.32	Стр.32
22.	02.10.	Артикль: понятие, виды, употребление					<b>Повторение грамматического материала по теме «Артикль»</b> Упр.37 стр.32	упр.38 стр. 35
23.	03.10.	Описание картины				<b>Совершение навыка в письме:</b> Упр.50 стр.43		Упр.51 стр.44
24.	04.10.	Описание картины				<b>Соверш</b>		Упр.53 стр.44

						<b>енствов ание навыко в письма: Упр.52, стр.44</b>		
25.	05.10.	Творчество Ван Гога «Подсолнухи»	<b>Совершенствование навыков устной речи: Упр.41 стр.37</b>	<b>Совершенс твование навыков чтения: Упр.41 стр.37</b>				Упр.13 стр.12, (рабочая тетрадь)
26.	06.10.	Посещение выставки	<b>Совершенствование навыков устной речи: Упр.45 стр. 40</b>					Упр.46 стр.41 Упр.14 стр.13 (рабочая тетрадь)
27.	09.10.	Фотография как вид искусства		<b>Совершенс твование навыков чтения: упр.47 стр.41</b>				упр.47 стр.41 (перевод)
28.	10.10.	Фотография как вид искусства	<b>Совершенствование навыков устной речи: Упр.48, 49 стр.42</b>					упр.15 стр.14 (рабочая тетрадь)
29.	11.10.	Лексические единицы по теме	<b>Совершенствование навыков устной речи:</b>				упр.42 стр.37	Стр.37-38



		«Человек-создатель»	Упр.43 стр.38					
30.	12.10.	Лексический тест по теме «Человек – создатель»						упр.16 стр.14 (рабочая тетрадь)
31.	13.10.	Подготовка к грамматическому тесту						
32.	16.10.	Грамматический тест по теме «Человек – создатель»						
33.	17.10	Подготовка к тесту навыков чтения					Совершенствование лексико-грамматических навыков: упр.55 стр.45-46	
34.	18.10.	Подготовка к проектной работе "Творчество английских художников»						Упр.25 стр.18 (рабочая тетрадь)
35.	19.10.	Подготовка к проектной работе "Творчество	<b>Совершенствование навыков устной речи:</b> упр.43 стр.38					Упр.44 стр.38

		английских художников»						
36.	20.10.	Художественный перевод поэмы «Мона Лиза»		<b>Совершенствование навыков чтения и перевода:</b> упр.56 стр.46				Подготовить проектную работу
37.	23.10.	Подготовка к проектной работе "Творчество английских художников»			<b>Совершенствование навыков аудирования:</b> упр.58 стр.47			Подготовить проектную работу
38.	24.10.	Защита проектной работы "Творчество английских художников»						
39.	25.10.	Подготовка к контрольной работе по теме «Человек – создатель»					Упр.23 стр.17 (рабочая тетрадь)	Упр.22 стр.17, упр.24 стр.18 (рабочая тетрадь)
40.	26.10.	Контрольная работа по теме «Человек – создатель»						

41.	27.10.	Повторение темы «Человек – создатель»	<b>Совершенствование навыков устной речи:</b> Упр.57 стр.47				Упр.24, 25 стр.18 (рабочая тетрадь)	
<b>II. Человек и религия</b>								
42.	06.11.	Человек и верования	<b>Совершенствование навыков устной речи:</b> Упр.1 стр.50, упр.2 стр.50	<b>Совершенствование навыков чтения:</b> упр.3 стр.22 (рабочая тетрадь)	<b>Развитие навыков аудирования:</b> Упр.1 стр.20 (рабочая тетрадь)			упр.3 стр.22, 23 (рабочая тетрадь)
43.	07.11.	Человек и предрассудки	<b>Совершенствование навыков устной речи:</b> Упр.4 стр.52		<b>Развитие навыков аудирования:</b> Упр.3 стр.52 (учебник)			Упр.5 стр.53-55 (учебник)
44.	08.11.	Легенды и мифы Древней Греции		<b>Совершенствование навыков чтения:</b> Упр.3 стр.22, 23 (рабочая тетрадь)	<b>Развитие навыков аудирования:</b> Упр.2 стр.20,21 (рабочая тетрадь)			Упр. 11 стр.58, Упр.9, 10 стр.57
45.	09.11.	Легенды и мифы Древней Греции	<b>Совершенствование навыков устной речи:</b> Упр.4 стр.23 (рабочая		<b>Развитие навыков аудирования:</b>			Упр. 12 стр.60

			тетрадь)		Упр.6,7,8 стр.55-56			
46.	10.11.	Норманнская мифология	<b>Совершенствование навыков устной речи:</b> Упр.13 стр.61	<b>Совершенство-вание навыков чтения:</b> Упр.11 стр.58-60				
47.	13.11.	Мировые религии	<b>Формирование навыков устной речи:</b> упр.16 стр.65	<b>Совершенство-вание навыков чтения:</b> упр.14 стр.61		<b>Развити-е письменных навыков:</b> упр.16 стр.65		Упр.15 стр.64-65
48.	14.11	Библейские истории	<b>Формирование навыков устной речи:</b> упр.18 стр.67		<b>Развитие навыков аудирования:</b> Упр.17 стр.65			Упр.19 стр.68
49.	15.11.	Изучение новых лексических единиц	<b>Формирование навыков устной речи:</b> Упр.20 В стр.70				Упр.20 А, стр.68 -70 Awe, betray, claim, confirm, demand, deny,	Упр. 21 стр.70, упр.7 стр.25 (рабочая тетрадь)

							deserve, execute, innocent, menace, seek, sentence, trial	
50.	16.11.	Изучение <b>новых</b> лексических единиц	<b>Формирование навыков устной речи:</b> упр.22 стр.70				<b>Совершенствование применения новых лексических единиц:</b> упр.8 стр.25 (рабочая тетрадь)	Упр.23 стр.71 (учебник), упр.9 стр.26 (рабочая тетрадь)
51.	17.11.	Анализ различий в лексических единицах					<b>Изучение новых лексических единиц:</b> In spite- despite, require – demand, seek for – forlook, feast-	Упр.27 стр.74

							holiday, feast-meal, pupil- disciple Упр.25 стр.72-73 (учебник) <b>Развитие          навыков          применени          я          лексически          х единиц:          Упр.26          стр.73</b>	
52.	20.11.	Словообразование в английском языке. Приставки					<b>Изучение          новых          грамматич          еских          правил:          стр.74,          Применени          е новых          грамматич          еских          знаний:          упр.28          стр.75</b>	Упр.29 стр.75.

53.	21.11.	Мусульманский праздник «Рамадан»		<b>Совершенство навыков чтения:</b> упр.13 стр. 30 (рабочая тетрадь)				Упр.11, 12 стр.28, 29 (рабочая тетрадь)
54.	22.11.	Фразовый глагол to carry					<b>Изучение новых грамматических правил:</b> стр.76, Упр.30,	Упр. 31 стр.76
55.	23.11.	Современные религии Лексический тест				<b>Совершенствование навыков в письма:</b> упр.22 стр.36 (рабочая тетрадь)		Упр.11 стр.28, Упр.23 стр.37 (рабочая тетрадь)
56.	24.11.	Современные религии					стр.68 -70, 76 (учебник)	стр.68 -70, 76 (учебник)

57.	27.11.	Домашнее чтение						
58.	28.11.	Имя прилагательное и наречие					<b>Повторени е грамматич еских знаний: упр.32, 34 стр.77, 78</b>	Упр.35 стр.78
59.	29.11.	Имя прилагательное					<b>Изучение нового грамматич еского материала: Стр.193-194 1, стр.79, упр.36, 37 стр.79-80</b>	Упр.38 стр.80- 81 (учебник)
60.	30.11.	Имя прилагательное					<b>Изучение нового грамматич еского материала: Стр.194 2,3, стр.81, упр.39 , стр.82</b>	Упр.40 стр.82
61.	01.12.	Наречие					<b>Повторени е</b>	



							грамматических знаний: стр.195 (учебник) упр.32 стр.77 (учебник)	
62.	04.12.	Домашнее чтение						
63.	05.12.	Имя прилагательное и наречие					Изучение нового грамматического материала: Упр.41 стр.83, упр.11 стр.28, упр.15 стр.32 (рабочая тетрадь) Применение нового грамматического материала: упр.16, 17,	Упр.19,20 стр.34, Упр.12 стр.28-30

							18 стр.32, 33	
64.	06.12.	Художественный перевод текста						
65.	07.12.	Всемирные тайны и загадки: египетские пирамиды, снежный человек, НЛО	<b>Формирование навыков устной речи:</b> упр.42 (А,) стр.84-85	<b>Развитие навыков чтения и перевода:</b> упр.42 (А) стр.84-85				Упр.42 (В) стр.85
66.	08.12.	Лексические единицы по теме «Человек и религия»	<b>Формирование навыков устной речи:</b> упр.43 стр.86-87				<b>Изучение лексически х единиц по теме</b> Упр.43 стр. 86-87	Упр.43 стр. 86-87, упр.44 стр.88, упр.46 стр.89
67.	11.12.	Места паломничества	<b>Формирование навыков устной речи:</b> упр.46 стр.89					Упр.45 стр. 88, упр.47 стр.90
68.	12.12.	История христианства: Иисус Христос	<b>Формирование навыков устной речи:</b> упр.47 стр.90					
69.	13.12.	Конфуцианство. Конфуций		<b>Развитие навыков чтения и перевода:</b> упр.48 стр.90				Упр.49 (А) стр.91

70.	14.12.	Описание церкви	<b>Формирование навыков устной речи:</b> упр.49 (В) стр. 92-93, упр.51 стр.94					Упр.50, упр.51 стр.94.
71.	15.12.	Подготовка к проектной работе «История религий. Религии Востока. Религиозные праздники»			<b>Развитие навыков аудирования:</b> упр.55 стр.96-97-98, упр.56 стр.99			Подготовка к проектной работе
72.	18.12.	Домашнее чтение						
73.	19.12.	Проектная работа «История религий. Религии Востока. Религиозные праздники»						
74.	20.12.	Диктант по теме «Человек и религия»					Стр.68-79, 72,73, 79-83.	
75.	21.12.	Рождество. Новый год						
76.	22.12.	Повторение темы «Человек и религия»	<b>Формирование навыков устной речи:</b> упр.53,54 стр.94-95				Упр.21, стр.35 (рабочая тетрадь)	Упр.23 стр.37 (рабочая тетрадь)
<b>III. Человек - создание природы</b>								
77.	09.01	Экологические проблемы	<b>Формирование навыков устной речи:</b> упр.1 стр.102, упр.2 стр.102		<b>Развитие навыков аудирования:</b>			Упр.6 стр.104

					упр.5 стр.104			
78.	10.01	Пожары и их последствия для природы		<b>Развитие навыков чтения и перевода:</b> упр.3 стр.41 (рабочая тетрадь)	<b>Развитие навыков аудирования:</b> упр.3 стр.103			упр. 4 стр.42 (рабочая тетрадь)
79.	11.01	Экологические организации	<b>Формирование навыков устной речи:</b> упр.11 стр.108	<b>Развитие навыков чтения и перевода:</b> Упр.9 стр.105	<b>Развитие навыков аудирования:</b> упр.7 стр.104		<b>Применение грамматических навыков:</b> Упр.5 стр.43	упр.8 стр.105
80.	12.01	Вулканы и землетрясения, последствия для природы и общества	<b>Формирование навыков устной речи:</b> упр. 16 стр.113	<b>Развитие навыков чтения и перевода:</b> Упр.10 стр.107, Упр.13 стр.108-109			<b>Применение грамматических навыков:</b> упр.6 стр.43	Упр.12 стр.108, упр.5 стр.43 (рабочая тетрадь)
81.	15.01	Домашнее чтение		<b>Развитие навыков чтения и перевода:</b> выразительное чтение				

				отрывка				
82.	16.01	Проблемы сохранения экологической среды	<b>Формирование навыков устной речи:</b> упр.18 стр..113	<b>Развитие навыков чтения и перевода:</b> Упр.15 стр.109				Упр.16 стр.113
83.	17.01	Проблемы сохранения экологической среды		<b>Развитие навыков чтения и перевода:</b> Упр.15 стр.109				Упр.17 стр.113
84.	18.01	Изучение новых лексических единиц					<b>Изучение новых лексических единиц:</b> board, decency, distress, disturb, fade, hesitate, oppressive, rub, scratch, shiver, shrewd, spin, treat	Упр.20 стр.115

							упр. 19 стр. 114-115 <b>Применение знаний новых лексических единиц:</b> упр.7 стр.43 (рабочая тетрадь)	
85.	19.01	Изучение новых лексических единиц	<b>Формирование навыков устной речи:</b> упр.25 стр.118				<b>Применение новых лексических единиц:</b> упр. 23 стр.117 <b>Повторение грамматиче ского материала:</b> Упр.21, упр.22 стр. 116	Упр. 24 стр.117
86.	22.01	Лексический тест Анализ значения новых лексических единиц					<b>Изучение новых лексических единиц:</b> smell, scent,	Упр.26 стр.119 (B)

							aroma, reek, strange, queer, odd упр. 26 А стр.119. Упр. 9 стр.44 (рабочая тетрадь)	
87.	23.01	Количественные и порядковые числительные					<b>Изучение нового грамматического материала:</b> Стр.120 , Упр.8 стр.44 (рабочая тетрадь)	упр.27 стр.120
88.	24.01	Количественные и порядковые числительные					<b>Изучение нового грамматического материала:</b> Стр.121 упр.28	Упр. 29 стр.122
89.	25.01	Словообразование. Образование глаголов от имен существительных,					<b>Изучение новых лексических единиц</b>	Упр.29 стр.122, упр. 11 стр.46 (рабочая

		обозначающих животных					Стр.121, упр.28, Упр.10 стр.45 (рабочая тетрадь)	тетрадь)
90.	26.01 .	Фразовый глагол to rub					<b>Изучение нового грамматиче ского материала:</b> Стр.123 упр.30, упр. 13 стр. 47 (рабочая тетрадь)	Упр.31 стр.123, упр.14 стр.48 (рабочая тетрадь)
91.	29.01 .	Глагол					<b>Изучение нового грамматиче ского материала:</b> Стр.195 параграф 1, <b>Повторение грамматиче ского материала</b> Времена	Упр. 32 А, стр.124



							группы Present,	
92.	30.01 .	Глагол					<b>Изучение нового грамматического материала:</b> Стр.195 параграф 2, <b>Повторение грамматического материала</b> Времена группы Past Упр.15 стр.48 (рабочая тетрадь)	Упр.32 В, стр.124
93.	31.01 .	Глагол					<b>Изучение нового грамматического материала:</b> Стр.195 параграф 3, <b>Повторение грамматического</b>	Упр.32 С, стр.124, упр.16 стр.48 (рабочая тетрадь)

							ского материала Времена группы Future	
94.	01.02 .	Глагол					<b>Изучение нового грамматиче ского материала:</b> Стр.195 параграф 4, <b>Повторение грамматиче ского материала</b> Пассивный залог времен группы Present	Упр.33 А стр.125, упр.17 стр.49
95.	02.02 .	Глагол					<b>Изучение нового грамматиче ского материала:</b> Стр.195 параграф 4, <b>Повторение</b>	Упр.33 В стр.125, упр.18 стр.49

							<b>грамматического материала</b> Пассивный залог времен группы Past	
96.	05.02	Глагол					<b>Изучение нового грамматического материала:</b> стр.195 параграф 5, <b>Повторение грамматического материала</b> Пассивный залог времен группы Future	Упр.33 С стр.125, упр.19 стр.16 (рабочая тетрадь)
97.	06.02	Глагол					<b>Повторение грамматического материала</b> Упр.34 стр.126	Упр.35 стр.128, упр.20 стр.16 (рабочая тетрадь)
98.	07.02	Глагол с двумя					<b>Изучение</b>	Упр. 37

	.	дополнениями. Прямое и косвенное дополнение					<b>нового грамматиче ского материала:</b> Стр.128, 129 Упр.36, стр.129,130	стр.130, упр.21 стр.16 (рабочая тетрадь)
99.	08.02	Переходные и непереходные глаголы					<b>Изучение нового грамматиче ского материала:</b> Стр.130, 131 Упр.38 стр.131	Упр.39 стр.131, упр.22 стр.17 (рабочая тетрадь)
100.	09.02	Подготовка к грамматическому тесту						
101.	12.02	Грамматический тест						
102.	13.02	Лексические единицы по теме «Человек - создание природы»					Упр.41 стр.133-134	Упр.41 стр.133-134, упр.23 стр.17 (рабочая тетрадь)
103.	14.02	Лексические единицы по теме «Человек -					Упр.41 стр.133-134	Упр.41 стр.133-134

		создание природы»						
104.	15.02	Письменное описание картины с использованием новых лексических единиц				<b>Развитие навыков в письменной речи:</b> Упр.40 стр.132		Упр.40 стр.132, описать картину на стр.132
105.	16.02	Устное описание картины с использованием новых лексических единиц	<b>Формирование навыков устной речи:</b> Упр.42 стр.135					Упр.42 стр.135, описать картину на стр.135
106.	19.02	Счастливый и грустный день в моей жизни	<b>Формирование навыков устной речи:</b> упр.43 стр.136					Упр.44 стр.136
107.	20.02	Лексический тест						
108.	21.02	Обсуждение результатов лексического теста						Стр.114,115, 119
109.	22.02	Планета Земля в опасности	<b>Формирование навыков устной речи:</b> упр.45 стр.136					Упр.46 стр.136, упр.49 стр.137
110.	23.02	Планета Земля в	<b>Формирование навыков</b>	<b>Развитие</b>				

	.	опасности	<b>устной речи:</b> упр.50 стр.139	<b>навыков чтения:</b> упр.49 стр.137				
111.	26.02	Экологические проблемы и пути их решения	<b>Формирование навыков устной речи:</b> упр. 47 стр. 137, упр.51 стр.140					Упр.48 стр.137, упр..53 стр.141
112.	27.02	Экологические проблемы и пути их решения	<b>Формирование навыков устной речи:</b> упр. 50 стр.139					Упр.51 стр.139
113.	28.02	Подготовка к сочинению на тему «Экологические проблемы моего города»				<b>Развитие навыков в письменной речи:</b> Описание современных экологических проблем , упр.54 стр.142,		Повторение новых лексических единиц, упр.56 стр.143

						упр.55 стр.142		
114.	01.03	Сочинение на тему «Экологические проблемы моего города»						
115.	02.03	Разучивание песни «Орел»	<b>Формирование навыков устной речи:</b> упр. 57 стр.143		<b>Развитие навыков аудирования:</b> упр.59 стр.144, 145			
116.	05.03	Разучивание стихотворений о природе	<b>Формирование навыков устной речи:</b> упр.60 стр.145					Выучить стихотворение наизусть
117.	06.03	Тест навыков устного чтения и перевода						
118.	07.03	Обсуждение итогов теста						
119.	08.03	Проблемы исчезновения видов животных и птиц (фламинго) на Земле	<b>Формирование навыков устной речи:</b> дискуссия – обсуждение проблемы исчезновения отдельных видов фауны на Земле				<b>Совершенствование грамматических навыков:</b> .упр.12 стр.46	
120.	09.03	Космос и решение экологических	<b>Формирование навыков устной речи:</b> обсуждение	<b>Совершенствование</b>				

		проблем на Земле	экологических проблем на Земле с использованием ресурсов в космосе	<b>навыков чтения:</b> упр.14 стр.48 (рабочая тетрадь)				
121.	12.03	Повторение раздела «Человек – создание природы»						стр.114, 115
122.	13.03	Повторение раздела «Человек – создание природы»						стр. 119
123.	14.03	Повторение раздела «Человек – создание природы»						Стр.123, 195-198
124.	15.03	Подготовка к проектной работе «Природа и времена года»						подготовить презентацию
125.	16.03	Подготовка к проектной работе «Природа и времена года»						подготовить презентацию
126.	19.03	Защита проекта «Природа и						



		времена года»						
127.	20.03	Подготовка к контрольной работе по теме «Человек – создание природы»						Стр. 114, 115, 119, 120, 121, 123,
128.	21.03	Подготовка к контрольной работе по теме «Человек - создание природы»						Стр. 128, 129, 130, 131
129.	22.03	Контрольная работа по теме «Человек - создание природы»						
130.	23.03	Обсуждение итогов контрольной работы по теме «Человек - создание природы»						
<b>IV. Человек – источник радости и счастья</b>								
131.	02.04	Что такое счастье	<b>Формирование навыков устной речи:</b> Упр.1 стр.148, упр.2 стр.148, 149		<b>Развитие навыков аудирования:</b> Упр.1 стр.54 (рабочая тетрадь)			Упр.3 стр.55 (рабочая тетрадь)

132.	03.04 .	Материнское счастье			<b>Развитие навыков аудирования:</b> Упр.3 стр.149		<b>Совершенство вание навыков грамматики</b> : упр.5 стр.56 (рабочая тетрадь)	Упр.4 стр.149,
133.	04.04 .	Счастливые моменты в жизни	<b>Формирование навыков устной речи:</b> упр.6 стр.150		<b>Развитие навыков аудирования:</b> Упр.5 стр.150			упр.6 стр.150
134.	05.04 .	Университет жизни			<b>Развитие навыков аудирования:</b> Упр.7 стр.151			
135.	06.04 .	Радость путешествии	в <b>Формирование навыков устной речи:</b> упр.8 стр.152					Упр.9 стр.153
136.	09.04 .	Мечта воплощается жизнь	в <b>Формирование навыков устной речи:</b> упр.11 стр. 154	<b>Развитие навыков чтения и перевода:</b> Упр.10 стр.153-154				Упр.12 стр.155
137.	10.04 .	Счастливый человек	<b>Формирование навыков устной речи:</b> упр.13 стр.155					Упр.14 стр.155

138.	11.04	Счастливый человек	<b>Формирование навыков устной речи:</b> упр.14 стр.155, упр.15 стр.157					Упр.17 стр.158
139.	12.04	Счастливый человек	<b>Формирование навыков устной речи:</b> упр.16 стр.158, упр.17 стр.158				<b>Применение грамматических знаний:</b> упр.24 стр.165	Упр.18,19 стр.161, 162
140.	13.04	Изучение новых лексических единиц	<b>Формирование навыков устной речи:</b> упр.20, 21 стр.162				<b>Изучение новых лексических единиц:</b> to beg, begger, embarrassed, fancy, fee, precise, precisely, reflect, remain, risk, snabby, twinkle Упр.23 стр.165	Упр.25 стр.165, упр.6 стр.57 (рабочая тетрадь)
141.	16.04	Анализ лексических единиц very – pretty	<b>Формирование навыков устной речи:</b> Упр.26 стр.166	<b>Развитие навыков чтения и перевода:</b>			very – pretty to reflect – to broad to stay- to	Упр.7 стр. 57 (рабочая тетрадь),

		to reflect – to broad to stay- to remain fee – salary fat-stout		Упр.27 стр.166			remain fee – salary fat-stout упр.28 стр.168, упр. 8 стр.58 (А, В, С)	Упр.29 стр.168, упр. 8 стр.58 (D, E)
142.	17.04	Словообразование					<b>Изучение нового грамматиче ского материала:</b> стр.169, упр.30 стр.169	Упр.31 стр. 171, упр.9 стр.59 (рабочая тетрадь)
143.	18.04	Словообразование	<b>Формирование навыков устной речи:</b> Упр.32 стр.171-172 (А)				<b>Совершенство вание грамматиче ских навыков:</b> Упр.10 стр.60 (рабочая тетрадь)	Упр.32 стр.171-172 (В)
144.	19.04	Фразовый глагол to stick					<b>Изучение новых лексических единиц:</b>	Упр.34 стр.174, упр.12 стр.61 (рабочая

							To stick out, to stick to sth, to stick together, to stick up for sth, to stick with sb Стр.173, упр.33 стр.173, упр.14 стр.63	тетрадь)
145.	20.04 .	Повторение лексических единиц					Стр.163-165, стр.168, стр.173	Упр.13, стр.62, 63. Стр.163-165, стр.168, стр.173
146.	23.04 .	Лексический тест						
147.	24.04 .	Неопределенная форма глагола					<b>Повторение грамматического материала:</b> Упр.195-198 Упр.35 стр.174, упр.36 стр.175	Упр.37, 38 стр.175, 176
148.	25.04	Фразы с					<b>Изучение</b>	Упр.15 стр.64

	.	инфинитивом					<b>нового грамматического материала:</b> Стр.177, упр.39	(рабочая тетрадь)
149.	26.04	Применение инфинитива после глагола to help					<b>Изучение нового грамматического материала:</b> Стр.177 упр.40	Упр. 16 стр.64 (рабочая тетрадь)
150.	27.04	Изучение новых грамматических структур	<b>Формирование навыков устной речи:</b> Упр.43 стр.179				<b>Изучение нового грамматического материала:</b> Have – object- V, Have-object- Ving Стр. 178, упр.41	Упр.17 (рабочая тетрадь) Упр.42 стр.179
151.	30.04	Лексические единицы по теме «Человек – источник радости	<b>Формирование навыков устной речи:</b> Упр.44 стр.180,181, Упр.45 стр.181					Упр.46 стр. 182

		и счастья»						
152.	02.05	Лексические единицы по теме «Человек – источник радости и счастья»	<b>Формирование навыков устной речи:</b> Упр.47 стр.182, упр.48 стр.182					Упр.49 стр.184
153.	03.05	Радость в труде	<b>Формирование навыков устной речи:</b> Упр.50 стр.185					Упр.18 стр.65 (рабочая тетрадь)
154.	04.05	Отдых и счастье	<b>Формирование навыков устной речи:</b> Упр.51 стр.185					
155.	07.05	Подготовка к практикуму письменной речи				<b>Развитие навыков письменной речи:</b> Упр.53 стр.185		Стр.163-165, стр.168, стр.173
156.	08.05	Практикум письменной речи						
157.	10.05	Разучивание поэм	<b>Формирование навыков устной речи:</b> Упр.52 стр.185	<b>Развитие навыков чтения и перевода:</b> Упр.55				Упр.19 стр.66(рабочая тетрадь)

				стр.187-188				
158.	11.05	Подготовка к проектной работе «Слова мудрости»	<b>Формирование навыков устной речи:</b> Стр.189					
159.	14.05	Защита проектной работы «Слова мудрости»	<b>Формирование навыков устной речи:</b> Стр.189					
160.	15.05	Повторение раздела «Человек – источник радости и счастья»			<b>Развитие навыков аудирования:</b> Упр.56 стр.188-189			Упр.20 стр. 66 (рабочая тетрадь)
161.	16.05	Подготовка к контрольной работе						Упр.21 стр.67 (рабочая тетрадь)
162.	17.05	Контрольная работа по теме раздела «Человек – источник радости и счастья»						Повторение изученного материала стр.169, 173, 177, 178
163.	18.05	Обсуждение результатов контрольной работы						