



Средняя общеобразовательная школа при
Посольстве России в Алжире

СОГЛАСОВАНО


На педагогическом совете школы

Протокол № 1 от 29.08.2016 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор СОШ при

Посольстве России в Алжире

 /И.И.Моногорова/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ 7-9 КЛАССОВ

Алжир, 2016

Раздел I. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса по русскому языку в 7-9 классах создана на основе следующих документов:

- Федеральный базисный учебный план общеобразовательных учреждений РФ;
- Федеральный компонент государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- Примерная программа среднего полного общего образования по русскому языку (МО РФ, 2004г);
- Примерная программа общеобразовательных учреждений по русскому языку 5-9 классы. Рекомендовано Министерством образования и науки РФ. М.: Просвещение, 2012 год. Авторы: М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский.
- Учебный план СОШ при Посольстве России в Алжире.

Для реализации программы выбраны учебники:

Русский язык. Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации. Авторы: М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Л. А. Тростенцова и др. – М.: Просвещение, 2013.

Русский язык. Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации. Авторы: С. Г. Бархударов, С. Е. Крючков, Л. Ю. Максимов, Л. А. Чешко. Изд.- М.: Просвещение, 2014.

Русский язык. Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации. Авторы: С. Г. Бархударов, С. Е. Крючков, Л. Ю. Максимов, Л. А. Чешко. Изд.- М.: Просвещение, 2014.

Рабочая программа в 7 классе рассчитана на 170 часов (5 часов/н)

Рабочая программа в 8 классе рассчитана на 136 часов(4 часа/н)

Рабочая программа в 9 классе рассчитана на 102 часа (3 часа/н)

Структура документа

Рабочая программа по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий шесть разделов: пояснительную записку; учебно-тематический план; содержание тем учебного курса; требования к уровню подготовки учащихся; перечень учебно-методического обеспечения и тематическое планирование.

Содержание курса русского языка представлено в программе в виде трех тематических блоков, обеспечивающих формирование коммуникативной, лингвистической (языковедческой), языковой и культуроведческой компетенций.

Общая характеристика учебного предмета

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим на уровне основного общего образования формируются и развиваются **коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.**

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка на уровне основного общего образования направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в структуре программы. Она, как уже отмечено, состоит из трех тематических блоков. В

первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие формирование навыков речевого общения; во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка и являются базой для развития речевой компетенции учащихся; в третьем – дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом.

Указанные блоки в учебном процессе неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Так, например, при обучении морфологии учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют все виды речевой деятельности, различные коммуникативные навыки, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом.

Рабочая программа предназначена для изучения русского языка в общеобразовательной школе. В 9 классе на изучение русского языка предусмотрено 102 часа в год, 3 часа в неделю. Необходимость расширить авторскую программу возникла в связи с тем, что программа «Русский язык. 5-9 классы» под редакцией М. Б. Баранова, Т. А. Ладыженской, Н. М. Шанского, М.: «Просвещение», 2012 г. рассчитана на 68 часов в год, 2 часа в неделю, что не соответствует учебному плану СОШ при Посольстве России в Алжире,

Дополнительное учебное время отводится на повторение, обобщение и систематизацию знаний по русскому языку, повышение орфографической и пунктуационной грамотности, культуры речи.

С целью подготовки обучающихся 9 класса к ГИА продумана система практических и контрольных работ, включающих *комплексный анализ* текста, работу со средствами художественной выразительности, различные виды лингвистического анализа.

Цели обучения:

- **воспитание** гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

- **совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

- **освоение** знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

- **формирование** умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные

(владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Результаты обучения

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки обучающихся VII-IX классах, которые содержат следующие компоненты: знать/понимать – перечень необходимых для усвоения каждым обучающимся знаний; уметь – перечень конкретных умений и навыков по русскому языку, основных видов речевой деятельности; выделена также группа знаний и умений, востребованных в практической деятельности ученика и его повседневной жизни.

Учебно-тематический план 7 класса.

№ п/п	Наименование тем	Всего часов	Уроки развития речи	Контрольные работы
1	Введение	1		
2	Повторение изученного в 5 -6 классах	14		1
3	Причастие	39	1	1
4	Деепричастие	12	1	1
5	Наречие	27	2	2
6	Учебно-научная речь	2		
7	Категория состояния	3		
8	Предлог	13	1	
9	Союз	19		1
10	Частица	20	2	1
11	Междометие	3		
12	Повторение изученного в 7 классе	17	1	1
	Итого:	170	8	8

Учебно-тематический план 8 класса

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	Из них уроков развития речи	Из них контрольных работ
1	Русский язык в современном мире.	2		
2	Повторение изученного в 5-7 классах.	11	2	1

3	Синтаксис и пунктуация. Культура речи. Словосочетание.	5		
4	Синтаксис и пунктуация. Культура речи. Простое предложение.	6	2	
5	Простые двусоставные предложения. Главные члены предложения.	10	1	1
6	Простые двусоставные предложения. Второстепенные члены предложения.	12	4	1
7	Односоставные предложения.	9	1	1
8	Неполные предложения.	5	1	
9	Предложения с однородными членами.	12	1	1
10	Предложения с обособленными членами.	23	5	1
11	Предложения с обращениями, вводными словами.	15	2	1
12	Прямая и косвенная речь. Способы передачи чужой речи.	8	2	
13	Повторение и систематизация изученного в 8 классе	18		1
	Итого	136	21	8

Учебно-тематический план 9 класса

№ п/ п	Наименование разделов	Всего часов	Из них уроков развития речи	Из них контрольн ых работ
1	Международное значение русского языка.	1		
2	Повторение изученного в 5-8 классах.	8		1
3	Сложное предложение.	3		1
4	ССП	7	1	2
5	СПП	44	2	5
6	БСП	16	1	3
7	Сложные предложения с различными видами связи.	4		
8	Общие сведения о языке.	6	1	2
9	Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах.	13		
	Итого	102	5	14

Раздел III.

Содержание тем учебного курса 7 класса

Тема 1.

Введение

Русский язык как развивающееся явление.

Тема 2.

Повторение изученного в 5-6 классе

Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности. МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ.

Тема 3.

Причастие

Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах. Причастие. Свойства прилагательных и глаголов у причастия. Синтаксическая роль причастий в предложении. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия. Причастный оборот; выделение запятыми причастного оборота. Textoобразующая роль причастий.

Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени (ознакомление).

Не с причастиями. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. Одна и две буквы н в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Одна буква н в кратких причастиях.

Умение правильно ставить ударение в полных и кратких страдательных причастиях (принесённый, принесён, принесена, принесено, принесены), правильно употреблять причастия с суффиксом, согласовывать причастия с определяемыми существительными, строить предложения с причастным оборотом.

Описание внешности человека: структура текста, языковые особенности (в том числе специальные «портретные» слова).

Устный пересказ исходного текста с описанием внешности. Выборочное изложение текста с описанием внешности. Описание внешности знакомого по личным впечатлениям, по фотографии.

Виды публичных общественно-политических выступлений. Их структура.

Тема 4.

Деепричастие

Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах.

Деепричастие. Глагольные и наречные свойства деепричастия. Синтаксическая роль деепричастий в предложении. Textoобразующая роль деепричастий. Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми (ознакомление). Деепричастия совершенного и несовершенного вида и их образование.

Не с деепричастиями.

Умение правильно строить предложение с деепричастным оборотом.

Рассказ по картине.

Тема 5.

Наречие

Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий в предложении. Степени сравнения наречий и их образование. Textoобразующая роль наречий. Словообразование наречий.

Правописание не с наречиями на -о и -е; не- и ни- в наречиях. Одна и две буквы н в наречиях на -о и -е.

Буквы о и в после шипящих на конце наречий. Суффиксы -о и -а на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитные и раздельные написания наречий. Буква ь после шипящих на конце наречий.

Умение правильно ставить ударение в наречиях.
Умение использовать в речи наречия-синонимы и антонимы.

Описание действий как вид текста: структура текста, его языковые особенности. Пересказ исходного текста с описанием действий.

Тема 6.

Учебно-научная речь

Отзыв. Учебный доклад.

Тема 7.

Категория состояния

Категория состояния как часть речи. Ее отличие от наречий. Синтаксическая роль слов категории состояния. Выборочное изложение текста с описанием состояния человека или природы.

Тема 7.

Предлог

Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов в предложении. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Текстобразующая роль предлогов.

Слитные и раздельные написания предлогов (в течение, ввиду, вследствие и др.). Дефис в предлогах из-за, из-под.

Умение правильно употреблять предлоги в и на, с и из. Умение правильно употреблять существительные с предлогами по, благодаря, согласно, вопреки.

Умение пользоваться в речи предлогами-синонимами.

Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рассказ на основе увиденного на картине.

Тема 8.

Союз

Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные; сочинительные союзы — соединительные, разделительные и противительные. Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложениях; употребление подчинительных союзов в сложном предложении. Текстобразующая роль союзов.

Слитные и раздельные написания союзов. Отличие на письме союзов зато, тоже, чтобы от местоимений с предлогом и частица ми и союза также от наречия так с частицей же.

Умение пользоваться в речи союзами-синонимами.

Устное рассуждение на дискуссионную тему; его языковые особенности.

Тема 9.

Частица

Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц в предложении. Формообразующие и смысловые частицы. Текстобразующая роль частиц.

Различение на письме частиц не и ни. Правописание не и ни с различными частями речи.

Умение выразительно читать предложения с модальными частицами.

Рассказ по данному сюжету.

Тема 10.

Междометие. Звукоподражательные слова

Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометий в предложении.

Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

Умение выразительно читать предложения с междометиями.

Тема 11.

Повторение и систематизация пройденного в 7 классе

Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему или публичное выступление на эту тему.

Содержание тем учебного курса 8 класса

Тема 1.

Русский язык в современном мире.

Тема 2.

Повторение изученного в 5-7 классах

Пунктуация и орфография. Знаки препинания, знаки завершения, разделения, выделения. Знаки препинания в сложном предложении. Буквы Н-НН в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи.

Изложение с грамматическим заданием. Контрольная работа.

Тема 3.

Синтаксис. Пунктуация. Словосочетание. Культура речи

Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса. Предложение как единица синтаксиса. Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний. Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Синтаксический разбор словосочетаний.

Сочинение-миниатюра.

Тема 4.

Синтаксис. Пунктуация. Простое предложение

Грамматическая (предикативная) основа предложения. Порядок слов в предложении. Интонация. Описание памятника культуры.

Мини-изложение.

Тема 5.

Двусоставные предложения. Главные члены предложения

Подлежащее. Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

Сочинение по картине. Изложение с элементами сочинения. Контрольная работа.

Тема 6.

Двусоставные предложения. Второстепенные члены предложения

Роль второстепенных членов предложения. Дополнение. Определение. Приложение. Знаки препинания при нем. обстоятельство. Синтаксический разбор двусоставного предложения. Характеристика человека. Повторение.

Сочинение-описание внешности человека. Контрольная работа.

Тема 7.

Односоставные предложения

Главный член односоставного предложения. Назывные предложения. Определенно-личные предложения. Неопределенно-личные предложения. Инструкция. Безличные предложения. Рассуждение. Контрольная работа.

Тема 8.

Неполные предложения

Неполные предложения. Синтаксический разбор односоставного предложения. Повторение. Аргументация в тексте инструкции. Сочинение-рассуждение.

Тема 9.

Однородные члены предложения

Понятие об однородных членах предложения. Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них. Однородные и неоднородные определения. Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них. Синтаксический разбор предложения с однородными членами. Пунктуационный разбор предложения с однородными членами. Повторение.

Изложение. Составление текста с однородными членами. Контрольная работа.

Тема 10.

Предложения с обособленными членами

Понятие об обособленности. Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные обстоятельства.

Рассуждение на дискуссионную тему. Сочинение. Контрольная работа.

Тема 11.

Предложения с обращениями, вводными словами

Обращение

Назначение обращения. Распространенные обращения. Выделительные знаки препинания при обращении. Употребление обращений.

Составление делового письма.

Вводные и вставные конструкции

Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных словосочетаний по значению. Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях. Вставные слова, словосочетания и предложения. Междометия в предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения. Повторение.

Публичное выступление. Сочинение. Контрольная работа.

Тема 12.

Прямая и косвенная речь. Способы передачи чужой речи

Понятие о чужой речи. Комментирующая часть. Прямая и косвенная речь. Прямая часть. Диалог. Цитата.

Рассказ. Сочинение. Устное выступление. Контрольная работа.

Тема 13.

Повторение и систематизация изученного в 8 классе

Синтаксис и морфология. Синтаксис и пунктуация. Синтаксис и культура речи. Синтаксис и орфография.

Изложение. Контрольная работа.

Содержание тем учебного курса 9 класса

Тема 1.

Международное значение русского языка

Тема 2.

Повторение пройденного в 5 - 8 классах

Анализ текста, его стиля, средств связи его частей.

Тема 3.

Сложное предложение. Культура речи

Тема 4.

Сложносочиненные предложения

Сложносочиненное предложение и его особенности. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.

Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль. Авторское употребление знаков препинания.

Умение интонационно правильно произносить сложносочиненные предложения.

Рецензия на литературное произведение, спектакль, кинофильм.

Тема 5.

Сложноподчиненные предложения

Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного предложения с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Виды придаточных предложений.

Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений.

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них.

Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль. Умение использовать в речи сложноподчиненные предложения и простые с обособленными второстепенными членами как синтаксические синонимы.

Академическое красноречие и его виды, строение и языковые особенности. Сообщение на лингвистическую тему.

Деловые документы (автобиография, заявление).

Тема 6.

Бессоюзные сложные предложения

Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль.

Умение передавать с помощью интонации различные смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Умение пользоваться синонимическими союзными и бессоюзными сложными предложениями.

Реферат небольшой статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

Тема 7.

Сложные предложения с различными видами связи

Различные виды сложных предложений с союзной и бес союзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания.

Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи.

Конспект статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

Тема 8.

Общие сведения о языке

Роль языка в жизни общества. Язык как развивающееся явление. Языковые контакты русского языка.

Русский язык - первоэлемент великой русской литературы. Русский литературный язык и его стили. Богатство, красота, выразительность русского языка.

Русский язык как национальный язык русского народа, государственный язык РФ и язык межнационального общения. Место русского языка среди языков мира. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык среди славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Значение письменности; русская письменность. Наука о русском языке и ее разделы. видные ученые-русисты, исследовавшие русский язык.

Тема 9.

Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи

Систематизация сведений о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста, о повествовании, описании, рассуждении; о стилях речи.

Сочинение публицистического характера на общественные, морально-этические и историко-литературные темы.

Доклад или реферат на историко-литературную тему (по одному источнику).

Тезисы статьи (главы книги) на лингвистическую тему.

Конспект и тезисный план литературно-критической статьи.

Раздел IV.

Требования к уровню подготовки обучающихся по русскому языку за курс 7 класса.

Обучающиеся должны **знать** определения основных изученных в VII классе языковых явлений, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

К концу VII класса обучающиеся должны **овладеть** следующими **умениями и навыками**:

- производить морфологический разбор частей речи, изученных в VII классе, синтаксический разбор предложений с причастным и деепричастным оборотами (в простейших случаях), а также сложных предложений с изученными союзами;
- составлять предложения с причастными и деепричастными оборотами;
- соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

По орфографии. Находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки.

Правильно писать изученные в VII классе слова с непроверяемыми орфограммами.

По пунктуации. Выделять запятыми причастные обороты (стоящие после существительного), деепричастные обороты.

По связной речи. Адекватно воспринимать и создавать тексты публицистического стиля на доступные темы. Подробно и сжато излагать повествовательные тексты с элементами описания (как письменно, так и устно) внешности человека, процессов труда. Описывать человека, процессы труда; писать рассказы на предложенные сюжеты; сочинения-рассуждения (на материале жизненного опыта обучающихся). Грамотно и четко рассказывать о произошедших событиях, аргументировать свои выводы.

Требования к уровню подготовки обучающихся по русскому языку за курс 8 класса.

Обучающиеся должны **знать** определения основных изученных в 8 классе языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

К концу 8 класса обучающиеся должны овладеть следующими **умениями и навыками**:

- производить синтаксический разбор словосочетаний, простых двусоставных и односоставных предложений, предложений с прямой речью;
- составлять простые двусоставные и односоставные предложения, осложненные однородными и обособленными членами, вводными словами, предложениями, обращениями;
- пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем речи;
- соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

По орфографии. Находить в словарях изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять

орфографические ошибки. Правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в 8 классе.

По пунктуации. Находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами.

Ставить знаки препинания в простых предложениях с однородными членами, при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения, в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании, при обращениях, междометиях, вводных словах и предложениях. Ставить тире в нужных случаях между подлежащими и сказуемыми.

По развитию речи. Определять тип и стиль текста. Подробно и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания местности, памятников. Писать сочинения-описания (сравнительная характеристика знакомых лиц; описание местности, памятника культуры или истории), сочинения-рассуждения на морально-этические темы. Совершенствовать изложение и сочинение в соответствии с темой, основной мыслью и стилем, находить и исправлять различные языковые ошибки.

Уметь просто и в то же время выразительно выступать перед слушателями по общественно важным проблемам.

Требования к уровню подготовки обучающихся по русскому языку за курс 9 класса.

Обучающиеся должны **знать** изученные основные сведения о языке, определения основных изучаемых в IX классе языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

К концу IX класса обучающиеся должны **о в л а д е т ь** следующими

у м е н и я м и и н а в ы к а м и :

- производить все виды разборов: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, стилистический;
- составлять сложные предложения разных типов, пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем создаваемого текста;
- определять стиль и тип текста;
- соблюдать все основные нормы литературного языка.

По пунктуации. Находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными в V—IX классах пунктуационными правилами; находить и исправлять пунктуационные ошибки; производить пунктуационный разбор предложения.

По орфографии. Находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки, производить орфографический разбор слов.

Правильно писать изученные в V—IX классах слова с непроверяемыми орфограммами.

По связной речи. Определять тип и стиль текста, создавать тексты разных стилей и типов речи. Подготовить и сделать доклад на историко-литературную тему по одному источнику. Составлять тезисы или конспект небольшой литературно-критической статьи (или фрагмента большой статьи). Писать сочинения публицистического характера. Писать заявление, автобиографию. Совершенствовать содержание и языковое оформление сочинения, находить и исправлять различные языковые ошибки в своем тексте. Свободно и грамотно говорить на заданные темы. Соблюдать при общении с собеседниками соответствующий речевой этикет.

Требования к уровню подготовки выпускников основной школы.

В результате изучения русского языка ученик должен:

знать / понимать:

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монологи, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

уметь:

РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:

АУДИРОВАНИЕ:

- фиксировать на письме информацию исходного текста в виде тезисов, конспектов, резюме, полного или сжатого пересказа;
- формулировать вопросы по содержанию текста;
- замечать в собственной и чужой речи отступления от норм литературного языка;

ЧТЕНИЕ:

- понимать коммуникативную тему, цель чтения текста и в соответствии с этим организовывать процесс чтения;
- составлять конспект прочитанного текста;
- оценивать степень понимания содержания прочитанного текста;
- прогнозировать возможное развитие основной мысли до чтения лингвистического и художественного текста;

ГОВОРЕНИЕ:

- создавать устные монологические высказывания на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые, учебные темы;
- владеть основными нормами построения устного высказывания: соответствие теме и основной мысли, полнота раскрытия темы, достоверность фактического материала, последовательность изложения (развертывания содержания по плану), наличие грамматической связи предложений в тексте, владение правильной и выразительной интонацией, уместное использование невербальных средств (жестов, мимики);
- строить научное рассуждение по сложным вопросам школьного курса русского языка;

ПИСЬМО:

- владеть основными нормами построения письменного высказывания: соответствие теме и основной мысли высказывания, полнота раскрытия темы; достоверность фактического материала, последовательность изложения (развертывание содержания по плану, правильность выделения абзацев в тексте, наличие грамматической связи предложений в тексте, владение нормами правописания);
- писать изложения по публицистическим, художественным текстам, сохраняя композиционную форму, типологическое строение, характерные языковые средства;
- вводить в текст изложения элементы сочинения (рассуждение, описание, повествование);
- писать небольшие по объему сочинения на основе прочитанного или прослушанного текста;
- составлять тезисы и конспект небольшой статьи (или фрагмента большой статьи);
- совершенствовать написанное, исправляя недочеты в построении и содержании высказывания, речевые недочеты и грамматические ошибки;

ТЕКСТ:

- проводить текстоведческий анализ текстов разных стилей и типов речи (тема, основная мысль, тип речи, стиль, языковые и речевые средства, средства связи предложений, строение текста);

ФОНЕТИКА И ОРФОЭПИЯ:

- правильно произносить употребительные слова с учетом вариантов их произношения;
- анализировать и оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм;

МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ:

- владеть приемом морфемного разбора: от значения слова и способа его образования к морфемной структуре;
- толковать значение слова, исходя из его морфемного состава (в том числе и слов с иноязычными элементами типа -ЛОГ, ПОЛИ-, -ФОН и т.п.);
- пользоваться разными видами морфемных, словообразовательных и этимологических словарей;
- опираться на морфемный разбор при проведении орфографического анализа и определении грамматических признаков слов;

ЛЕКСИКОЛОГИЯ И ФРАЗЕОЛОГИЯ:

- разъяснять значение слов общественно-политической и морально-этической тематики, правильно их определять;
- пользоваться разными видами толковых словарей;
- верно использовать термины в текстах научного стиля;
- оценивать свою и чужую речь с точки зрения уместного и выразительного словоупотребления;
- проводить элементарный анализ художественного текста, обнаруживая в нем образительно-выразительные приемы, основанные на лексических возможностях русского языка;

МОРФОЛОГИЯ:

- распознавать части речи и их формы в трудных случаях;
- правильно образовывать формы слов с использованием словаря грамматических трудностей;
- определять синтаксическую роль слов разных частей речи;
- опираться на морфологическую характеристику слова при проведении орфографического и пунктуационного анализа;

ОРФОГРАФИЯ:

- применять орфографические правила, объяснять правописание слов с трудно проверяемыми орфограммами;
- пользоваться этимологической справкой при объяснении написания слов;
- проводить орфографический анализ текста;

СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ:

- различать изученные виды простых и сложных предложений;
- интонационно выразительно читать предложения изученных видов;
- составлять схемы простых и сложных предложений разных видов и конструировать предложения по заданным схемам;
- уместно пользоваться синтаксическими синонимами;
- правильно употреблять в тексте прямую речь и цитаты, заменять прямую речь косвенной;
- проводить синтаксический и интонационный анализ сложного предложения;
- устанавливать взаимосвязь смысловой, интонационной, грамматической и пунктуационной характеристики предложения;
- использовать различные синтаксические конструкции как средство усиления выразительности речи;

- применять пунктуационные правила, объяснять постановку знаков препинания в простом и сложном предложениях, используя на письме специальные графические обозначения;
- строить пунктуационные схемы простых и сложных предложений;
- самостоятельно подбирать примеры на изученные пунктуационные правила;
- проводить пунктуационный анализ текста;
- аргументировать тезис о системном характере русской пунктуации.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличение словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования;
- извлекать информацию из различных источников; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой, средствами массовой информации, в том числе представленными в электронном виде на различных информационных носителях (компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета).

Раздел V

Перечень учебно-методического обеспечения

Пособия.

1. Махонина М. Н., Девятова Н. М. Сборник контрольно-тренировочных и тестовых заданий. Русский язык. 7 класс.- «Интеллект-Центр», 2010.
2. Русский язык. 7-8классы: тематический контроль знаний (упражнения, задания, самостоятельные работы)/ сост. Г. П. Попова.-Волгоград: Учитель, 20013
3. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 7-8 класс/Сост. Н. В. Егорова.-М.:ВАКО, 2013.

Литература по развитию речи

4. Русский язык. Уроки развития устной и письменной речи с применением информационных технологий. 5-7 классы. Методическое пособие с электронным приложением / Авт.-сост. Н. Ф. Ромашина.-М.: Планета, 2011
5. Обучение сочинению по картине. 5-9 классы: конспекты уроков/авт.-сост. О. П. Баландина - Волгоград: Учитель, 2012

Сборники диктантов

6. Сборник задач по правописанию (тексты популярных диктантов). – Воронеж: Изд-во Воронежского пединститута. 2011.
7. Костяева Т. А., Рыбченкова Л. М. Проверочные материалы по русскому языку для 7-8 классов средней школы: Пособие для учителя.- М.: Просвещение, 2011
8. Халикова Н. В., Леденева В. В. Контрольные проверочные работы по русскому языку. 7-9 классы:Метод. Пособие. – М.: Дрофа, 2010

Методическая литература по русскому языку

1. Егорова Н.В., Горшкова В.Н. Универсальные поурочные разработки по русскому языку. 8 класс.-М.: ВАКО, 2013;
2. Малюшкин А. Б. Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь. 8 класс. – М.: ТЦ Сфера, 2010;
3. Малюшкин А. Б. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому языку: 8 класс. – М.: ТЦ Сфера, 2010;
4. Обучение сочинению по картине. 5-9 классы: конспекты уроков/авт. Сост. О. П. Баландина и др. – Волгоград: Учитель, 2012;
5. Русский язык. Литература. 5-11 классы: технология проблемного и развивающего обучения/сост. Л. Ф. Стрелкова. – Волгоград: Учитель, 2012;
6. Русский язык и литература. Средства и приемы выразительной речи. 5-9 классы: тренинговые задания на уроках / сост. М. Е. Кривоплясова. – Волгоград: Учитель, 2011.

Словари

1. Тихонов А. Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка. – М.: Цитадель-трейд, 2009
2. Березович Е. Л., Галинова Н. В. Этимологический словарь русского языка .- М: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2011
3. Орфоэпический словарь русского языка/Сост. В. И. Круковер – СПб.: ООО
4. Розенталь Д. Э., Теленкова М. А. Словарь-справочник лингвистических терминов: Пособие для учителя.- М: Просвещение, 2010

Образовательные электронные ресурсы:

<http://ege.edu.ru> Портал информационной поддержки ЕГЭ

<http://www.9151394.ru/> - Информационные и коммуникационные технологии в обучении

<http://repetitor.1c.ru/> - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты' по пунктуации, орфографии и др.

<http://som.fio.ru/> - сетевое объединение методистов

<http://www.ug.ru/> -«Учительская газета»

<http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал

<http://schools.techno.ru/> - образовательный сервер «Школы в Интернет»

<http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»

<http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета

<http://www.mediaterra.ru/ruslang/> - теория и практика русской орфографии и пунктуации

Международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы
<http://www.mapryal.org/>

Навигатор. Грамота.ру <http://www.navigator.gramota.ru/>

Новый словарь русского язык http://www.rubricon.ru/nsr_1.asp

Опорный орфографический компакт по русскому языку (пособие по орфографии)
<http://yamal.org/ook/>

Русский филологический портал <http://www.philology.ru/default.htm>

Русский язык и культура речи

http://www.sibupk.nsk.su/Public/Chairs/c_foreign/Russian/kr_rus.htm#4

Самый полный словарь сокращений русского языка <http://www.sokr.ru/>

Санкт-Петербургские Ведомости (Русский язык на рубеже тысячелетий)
<http://www.vedomosty.spb.ru/2001/arts/spbved-2473-art-17.html>

Словарь русских фамилий <http://www.rusfam.ru/>

Толковый словарь русского языка <http://www.megakm.ru/ojigov/>

Толковый словарь В.И. Даля <http://www.slova.ru/>

Русские словари. Служба русского языка <http://www.slovari.ru/lang/ru/>

Словарь-справочник русского языка <http://slovar.boom.ru/>

Репетитор <http://www.repetitor.h1.ru/programms.html>

Тесты по русскому языку <http://likbez.spb.ru/tests/>

Дистанционная поддержка учителей-словесников

http://www.ipk.edu.yar.ru/resource/distant/russian_language/index3.htm

Культура письменной речи <http://likbez.h1.ru/>

Русское слово <http://www.rusword.com.ua>

Проверь себя! http://www.cde.spbstu.ru/test_Rus_St/register_rus.htm

Правила русской орфографии и пунктуации

<http://www.anriintern.com/rus/orfpun/main.htm>

Тесты по пунктуации <http://repetitor.1c.ru/online/disp.asp?>

Тематическое планирование 7 класс

N п/ п	Раздел. Тема урока	Кол- во часо в	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Формы контроля	Домашнее задание	Дата проведения	
						План	Факт
1	Русский язык как развивающееся явление	1	Знакомство с учебником, эмоциональный настрой	Лекция с элементами беседы, работа со словарем	Упр. 3, 4		
<i>Повторение изученного в 5-6 классах</i>							
2	Синтаксис. Словосочетание и предложение	1	Повторить изученный материал о словосочетании и предложении, закрепить пунктуационные навыки	Конструирование словосочетаний и предложений, объяснительный диктант	Упр. 8 (п), 9 (у)		
3	Синтаксический и пунктуационный разбор	1	Закрепить навыки синтаксического и пунктуационного разбора предложения, пунктуационные навыки	Выразительное чтение, беседа по вопросам, подготовленный диктант	Упр. 12		
4	Лексика и фразеология.	1	Закрепить навыки по лексике и фразеологии, развить внимание и речь, навыки выразительного чтения.	Беседа по вопросам, подготовленный диктант, словарная работа.	Упр. 14, 15		
5	Фонетика и орфография	1	Закрепить знания по фонетике, развить орфографическую зоркость,	Беседа по вопросам, выразительное чтение,	Упр. 18		

			выразительно чтения	подготовленный диктант			
6	Фонетический разбор. Анализ текста	1	Развить навыки фонетического разбора	Беседа по вопросам, выразительное чтение, подготовленный диктант	Упр. 19, 22		
7	Словообразование и орфография	1	Закрепить знания о словообразовании	Лингвистический разбор, выразительное чтение, взаимопроверка	Упр. 26		
8	Морфемный и словообразовательный разбор	1	Уметь делать морфемный и словообразовательный разбор	Взаимопроверка, самостоятельная работа	Упр. 27		
9	Морфология и орфография Самостоятельные части речи	1	Закрепить знания о морфологии разных частей речи	Предупредительный диктант, взаимопроверка	Упр. 31		
10	Морфология и орфография. Служебные части речи	1	Закрепить знания о морфологии разных частей речи	Объяснительный диктант	Упр. 37		
11	Морфологический разбор (практикум)	1	Закрепить навыки анализа морфологического разбора	Лингвистический разбор	Упр. 44		
12	Тестовая работа	1	Закрепить навыки разных видов лингвистического разбора	Тест	Работа над ошибками в рабочих тетрадях		
13	Диктант по повторению изученного	1	Уметь применять разные виды лингвистического разбора	Диктант с грамматическим заданием	Словарные слова		
14	Развитие речи.	1	Закрепить понятие о тексте,	Выразительное чтение, анализ	§ 8-10		

	Текст. Стили речи		его особенностях, развить навыки анализа текста	текста			
15	Развитие речи. Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности	1	Знать стили и языковые особенности публицистического текста.	Работа в группах, анализ текста, выразительное чтение	§ 11 Упр.70		
16	Причастие как часть речи	1	Повторить изученный материал, закрепить знания о глаголе	Сообщение о причастии по плану. Объяснительный диктант	П.12 Упр.76		
17 - 18	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий	2	Знать сходство склонений причастий и прилагательных, закрепить навыки разбора словосочетаний	Устные выступления, конструирование предложений, словарная работа	П.13. Упр. 82;83		
19 - 20	Причастный оборот, выделение причастного оборота запятыми	2	Уметь определять границы причастного оборота, составлять схемы, понимать отличия зависимого слова от определяемого	Лингвистическая игра Конструирование предложений, наблюдения над текстом	П.14. Упр.86,90		
21- 22	Развитие речи. Описание внешности человека	2	На основе анализа литературного образца научиться описывать внешность человека. Закрепить навык написания изложения	Выразительное чтение, наблюдение над текстом, конструирование предложений	Черновик сочинения		
23 - 24	Действительные и страдательные причастия	2	Знать понятие о действительных и страдательных причастиях, развить пунктуационные	Конструирование предложений	§ 16, упр. 100,101		

			навыки				
25	Полные и краткие страдательные причастия	1	Знать о страдательных причастиях, краткой и полной форме	Орфоэпическая работа	§ 17, упр. 104		
26 - 27	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий времени	2	Знать способы образования действительных причастий настоящего времени, правильно выбирать гласную в суффиксе	Конструирование словосочетаний, словарная работа	§ 18, упр. 107,110		
28 - 29	Действительные причастия прошедшего времени	2	Знать способы образования действительных причастий прошедшего времени, правильно выбирать гласную в суффиксе	Эвристическая беседа, конструирование словосочетаний и предложений	§ 19, упр. 114,115		
30 - 31	Развитие речи. Изложение с использованием причастий	2	Адекватно понимать содержание текста, выделять основную и дополнительную информацию, определять принадлежность текста к типу речи, сохранять при письменном изложении типологическую структуру текста, его выразительные языковые и речевые средства	Обсуждение плана, пересказ	Дописать изложение		
32 - 33	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах причастий настоящего времени	2	Знать о страдательных причастиях настоящего времени, знать способ выбора гласной в их суффиксах	Беседа по вопросам, конструирование предложений, словарная работа	§ 20, упр. 119, 122		
34	Страдательные причастия прошедшего времени	1	Знать способы образования страдательных причастий	Словарная работа	§ 21, упр. 127		

			прошедшего времени				
35	Гласные перед н и nn в полных и кратких страдательных причастиях	1	Знать правописание н и nn в прилагательных и причастиях, знать выбор гласных перед н в полных и кратких страдательных причастиях	Тренировочные упражнения	§ 22, упр. 129		
36	Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква н в отглагольных прилагательных, образованных от глаголов	1	Овладеть навыками правописания н и nn в суффиксах в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени, уметь отличать страдательные причастия прошедшего времени от глагольных прилагательных	Конструирование предложений, словарная и орфоэпическая работа	§ 21, упр. 115		
37-38	Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква н в отглагольных прилагательных, образованных от глаголов (практическая работа)	2	Знать правописание н и nn в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и в прилагательных	Синтаксический разбор, конструирование предложений, словарная работа	§ 23, упр. 134, 137		
39-40	Одна и две буквы н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных	2	Знать правописание н и nn в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и в прилагательных, знать условия выбора н и nn в суффиксах кратких страдательных причастий и в отглагольных	Объяснительный диктант, тренировочные упражнения	§ 24, упр. 142, 146		

			прилагательных				
41	Морфологический разбор причастия	1	Знать морфологический разбор причастий	Лингвистический разбор, элементы анализа текста, словарная работа			
42-43	Развитие речи. Выборочное изложение	2	Закрепить навыки правописания причастий, развить навыки письменного изложения текста	Работа с планом, самостоятельная работа	§ 25, упр. 152		
44	Контрольный диктант	1	Уметь воспринимать текст на слух, воспроизводить его, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы, выполнять различные виды разбора	Диктант с грамматическим заданием	Словарные слова		
45	Анализ контрольного диктанта	1	Работа над ошибками	Индивидуальная работа	Повторить орф.		
46	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями	1	Знать написание НЕ с различными частями речи, знать условия выбора этой орфограммы в причастиях	Беседа по вопросам, словарная работа	§ 26, упр. 155		
47	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями (практическая работа)	1	Закрепить навыки написания НЕ с причастиями	Практическая работа, лингвистический разбор, словарная работа	§ 26, упр. 156		
48	Буквы е-ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	1	Уметь объяснять и обозначать орфограммы «Гласные после шипящих», соблюдать орфоэпические нормы	Диктант «Проверяю себя»	§ 27, упр. 163		
49	Развитие речи. Подготовка к сочинению-описанию внешности человека (с	1	Изучить типовую схему сочинения-описания внешности. Уметь писать	Письменный и устные ответы на вопросы	Сочинение -описание		

	использованием причастий)		сочинение-описание внешности				
50-52	Обобщение по теме «Причастие»	3	Уметь применять правила написания причастий, уметь находить причастие в тексте, определять их грамматические признаки, разграничивать омонимичные части речи, определять границы причастного оборота, выделять его на письме запятыми	Самостоятельная работа, повторение изученного материала, тест	Упр.177, 179		
53	Контрольный диктант	1	Уметь воспринимать текст на слух, воспроизводить его, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы, выполнять различные виды разбора	Диктант с грамматическим заданием			
54	Анализ контрольного диктанта	1	Работа над ошибками	Работа над ошибками			
<i>Деепричастие</i>							
55	Деепричастие как часть речи	1	Аргументированно доказывать принадлежность слова к деепричастию, определять его значение	Объяснительный диктант	§ 28 Упр.181		
56	Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте	1	Знать определение деепричастного оборота, понимать, что добавочное действие производится тем же лицом (предметом), что	Беседа по вопросам, работа со схемами предложений, конструирование предложений	§ 29, упр. 188		

			и основное, уметь находить деепричастный оборот, определять его границы, правильно ставить знаки препинания, использовать деепричастия и деепричастные обороты в речи				
57	Практическая работа «Выделение деепричастных оборотов на письме».	1	Находить деепричастный оборот в предложении, знать роль деепричастных конструкций	Беседа по вопросам, работа со схемами предложений, конструирование предложений	§ 29, упр.191		
58	Раздельное написание НЕ с деепричастиями	1	Уметь безошибочно писать НЕ с деепричастием, определять синтаксическую роль в предложении	Беседа по вопросам, лингвистический разбор, работа со схемами предложений, конструирование предложений	§ 30, упр. 195		
59	Деепричастия несовершенного вида	1	Знать способы образования деепричастия несовершенного вида, уметь образовывать деепричастия несовершенного вида, определять его значение, сопоставлять с глаголом	Беседа по вопросам, лингвистический разбор, тренировочные упражнения, словарная и орфоэпическая работа	§ 31, упр. 198		
60	Деепричастия совершенного вида	1	Знать способы образования деепричастия совершенного вида, уметь образовывать деепричастия совершенного вида	Беседа по вопросам, лингвистический разбор, тренировочные упражнения, словарная работа	§ 32, упр. 202 (п), 207 (у)		
61-62	Развитие речи. Сочинение – рассказ по картине С. Григорьева «Вратарь»	2	Изучить типовую схему текста-описания действий. Уметь писать сочинение-описание действий	Написание сочинения (упр.35-38, 39, учебник «Русская речь. Развитие речи» 7 кл., Е. И. Никитина)	Сочинение .		

63	Морфологический разбор деепричастия	1	Уметь различать в тексте деепричастие, знать морфологические признаки деепричастия	Лингвистический разбор, подготовленный диктант, занимательные задания	§ 33, упр.211		
64	Итоговый урок по теме «Деепричастие»	1	Закрепить и обобщить знания о деепричастии	Беседа по вопросам, лингвистический разбор, тест, самостоятельная работа	Упр. 216		
65	Контрольный диктант по теме «Деепричастие»	1	Уметь распознавать деепричастия по значению на основе структурно-семантического и грамматического анализа слова, отличать деепричастие от других частей речи, безошибочно писать суффиксы деепричастий, правильно строить предложения с деепричастием и деепричастным оборотом, пунктуационно оформлять, исправлять ошибки в предложениях, воспроизводить текст, воспринятый на слух, в соответствии с нормами, выполнять различные виды разбора	Диктант с грамматическим заданием			
66	Анализ контрольного диктанта	1	Работа над ошибками	Работа над ошибками			
	<i>Наречие</i>						

67	Наречие как часть речи	1	Знать грамматические признаки наречия	Словарная работа, тренировочные упражнения	§ 34, упр. 221		
68	Разряды наречий	1	Знать значения наречий	Тренировочные упражнения	§ 35, упр. 230		
69	Степени сравнения наречий	1	Знать способы образования степеней сравнения наречий, уметь различать степени сравнения наречий и прилагательных	Тренировочные упражнения, конструирование предложений	§ 36, упр. 237 (п), 235 (у)		
70	Морфологический разбор наречия	1	Знать порядок морфологического разбора наречий	Подготовленный диктант, лингвистический разбор слов, тренировочные упражнения	§ 37, упр. 239		
71	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на –О и –Е	1	Знать условия написания НЕ с наречиями на –о и –е и другими частями речи	Подготовленный диктант, тренировочные упражнения	§ 38, упр. 244		
72	Практикум «Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на –О и –Е»	1	Уметь безошибочно писать НЕ с наречиями на –о и –е и другими частями речи	Графический диктант, словарная и орфоэпическая работа, тренировочные упражнения	§ 38, упр. 246		
73	Буквы Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий	1	Знать написание приставок НЕ- и НИ- с местоимениями, условия выбора приставок с наречиями	Лингвистический разбор, словарная работа, тренировочные упражнения	§ 39, упр. 252		

74	Одна и две буквы Н в наречиях на –О и –Е	1	Знать правописание Н и НН в прилагательных и причастиях, условия выбора Н и НН в наречиях	Лингвистический разбор, словарная работа, тренировочные упражнения	§ 40, упр. 259		
75	Диктант	1	Знать правописание наречий, исправлять ошибки в предложениях, воспроизводить текст, воспринятый на слух, в соответствии с нормами, выполнять различные виды разбора	Диктант с грамматическим заданием			
76	Анализ диктанта	1	Работа над ошибками	Работа над ошибками			
77-78	Развитие речи. Описание действий	2	Изучить типовую схему текста-описания действий. Уметь писать сочинение-описание действий. Знать значение наречий при описании действий	Работа над планом, элементы анализа текста, сочинение	Сочинение		
79	Буквы О и Е после шипящих на конце наречий	1	Знать правописание О и Е после шипящих в разных частях речи, знать условия выбора О и Е после шипящих в наречиях	Объяснительный диктант, лингвистический разбор, словарная работа	§ 42, упр. 267		
80	Буквы О и А на конце наречий	1	Знать условия выбора правописания О и А на	Лингвистический разбор, тренировочные упражнения	§ 43, упр. 272		

			конце наречий				
81	Развитие речи. Описание картины Е. Н. Широкова «Друзья»	1	Совершенствовать навык описания произведений живописи	Беседа по вопросам, устное описание, сочинение	Сочинение		
82-83	Дефис между частями слова в наречиях	2	Знать случаи употребления дефиса в разных частях речи, условия выбора этой орфограммы в наречиях	Объяснительный диктант, тренировочные упражнения	§ 42 (стр. 114-116), упр. 252, 256		
84-85	Дефис между частями слова в наречиях (практикум)	2	Уметь отличать наречия с дефисом от сходных по звучанию сочетаний предлогов с именными частями речи, знать роль наречий с дефисом в текстах разных стилей	Словарный диктант, лингвистический разбор, словарная работа, тренировочные упражнения	§ 44, упр. 278, 279		
86-87	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных	2	Знать закономерности слитного и раздельного правописания наречий, уметь отличать наречие от сочетаний именных частей речи с предлогом	Словарная работа, лингвистический разбор, словарная работа, тренировочные упражнения, конструирование словосочетаний и предложений	§ 45, упр. 285, 286		
88	Ь после шипящих на конце наречий	1	Знать случаи употребления Ь на конце наречий	Лингвистический разбор, объяснительный диктант, тренировочные упражнения	§ 46, упр. 289		
89	Обобщение по теме «Наречие»		Обобщить и закрепить знания по теме	Лингвистический разбор, свободный диктант,	Упр. 296		

				тренировочные упражнения			
90-91	Практическая работа по теме «Наречие»	2	Уметь применять теоретические знания на практике	Лингвистический разбор, словарный диктант, тест	Подготовка к диктанту		
92	Контрольный диктант по теме «Наречие»	1	Уметь осуществлять письменный речевой самоконтроль; развивать способность к самооценке; соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского языка	Диктант с грамматическим заданием			
93	Анализ диктанта	1	Работа над ошибками		Работа над ошибками		
<i>Учебно-научная речь</i>							
94	Отзыв	1			П.47 Упр. 303		
95	Учебный доклад	1			П.48 Упр.312		
<i>Категория состояния</i>							
96	Категория состояния как часть речи	1	Знать определение, особенности категории состояния, анализировать текст со словами категории состояния.	Тренировочные упражнения	§ 49, упр. 315		

			Уметь отличать категорию состояния от глаголов и наречий				
97	Морфологический разбор категории состояния.		Знать порядок разбора категории состояния, уметь производить устный и письменный морфологический разбор категории состояния	Лингвистический разбор, элементы анализа текста	§ 50, упр. 317		
98	Развитие речи. Сжатое изложение.	1	Уметь анализировать текст с целью выявления существенных фактов; излагать отобранный материал обобщенными языковыми средствами; уметь находить ключевые слова в тексте и определять тему текста	Лингвистический разбор, элементы анализа текста, составление плана черновик сочинения			
<i>Служебные части речи.</i>							
99	Самостоятельные и служебные части речи	1	Знать отличия самостоятельных частей речи от служебных, узнавать служебные части речи и определять их значение, уметь конструировать предложения, используя служебные части речи	Лингвистический разбор, выполнение упражнений	§ 51		

100	Предлог как часть речи	1	Знать определение предлога как служебной части речи, его роль в предложении, уметь отличать предлог от омонимичных приставок, правильно их писать	Лингвистический разбор, выполнение упражнений, словарная работа	§ 52, упр. 329		
101-102	Употребление предлогов	2	Уметь употреблять предлоги с разными частями речи, соблюдать нормы употребления предлогов, производить синонимичную замену предлогов, исправлять допущенные ошибки при употреблении предлогов	Лингвистический разбор, беседа по вопросам, словарная работа, выполнение упражнений	§ 53, упр. 335,336		
103	Непроизводные и производные предлоги	1	Знать разряды предлогов по происхождению, приемы отграничения предлогов от омонимичных частей речи, уметь отличать производные предлоги от омонимичных частей речи, правильно употреблять в	Лингвистический разбор, выполнение упражнений, занимательная лингвистика	§ 54, упр. 339 (п.), 334 (у.)		

			речи				
104	Употребление производных предлогов в речи	1	Уметь употреблять предлоги с разными частями речи, соблюдать нормы употребления предлогов НЕСМОТРЯ НА, В ТЕЧЕНИЕ, В ПРОДОЛЖЕНИЕ и др., производить синонимичную замену предлогов, исправлять допущенные ошибки при употреблении предлогов	Лингвистическая игра, беседа по вопросам, выполнение предложений	§ 54, упр. 341		
105	Простые и составные предлоги	1	Знать отличия простых и составных предлогов, уметь различать предлоги и синонимичные части речи, находить простые и составные предлоги	Лингвистический разбор, самостоятельная работа, выполнение упражнений	§ 55, упр. 345		
106	Морфологический разбор предлогов	1	Знать план морфологического разбора предлога, уметь выполнять морфологический разбор предлогов	Лингвистический разбор	§ 56, упр. 347		
107	Развитие речи. Подготовка к сочинению по картине А. В. Сайкиной «Детская спортивная школа»	1	Уметь создавать рассказ-репортаж на основе изображенного на картине по данному началу,	Лингвистический разбор, выразительное чтение, составление плана, устное описание картины	Сочинение -репортаж		

			высказывать свои мысли, составлять план сочинения				
108-109	Слитные и раздельные написания производных предлогов	2	Знать условия слитного и раздельного написания производных предлогов, уметь различать на письме омонимичные формы производных предлогов и наречий, предлогов и существительных	Элементы сопоставительного анализа, выполнение упражнений, словарная работа	§ 53, упр. 311, 310		
110-111	Слитные и раздельные написания производных предлогов (практическая работа)	2	Уметь отличать производные предлоги от самостоятельных частей речи, знать условия слитного и раздельного написания производных предлогов	Свободный диктант, практическая работа	§ 57, упр. 351		
112	Союз как часть речи	1	Знать определение служебной части речи - союза, уметь опознавать союз, определять его роль в предложении и тексте, правильно ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами	Беседа по вопросам, выполнение упражнений, словарная работа	§ 58, упр. 358		

			и в сложных предложениях				
113	Простые и составные союзы	1	Знать разряды союзов по строению, уметь определять роль союзов в предложении и тексте, ставить знаки препинания в простых и сложных предложениях	Выполнение упражнений	§ 59		
114	Союзы сочинительные и подчинительные	1	Уметь отличать сочинительные союзы от подчинительных, правильно их использовать в сложном предложении	Выполнение упражнений, словарная работа	§ 60 Упр.363		
115-116	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении	2	Уметь находить границу между простыми предложениями в составе союзных сложных, использовать различные синтаксические конструкции, знать условия постановки запятой между простыми предложениями в союзном сложном предложении	Конструирование и разбор предложений, выполнение упражнений, построение схем	§ 61, упр. 366,367		
117-118	Сочинительные союзы	2	Знать группы сочинительных союзов по значению, определять роль союзов в предложении и	Конструирование и разбор предложений, выполнение упражнений, построение схем	§ 62, упр. 372		

			тексте, ставить знаки препинания в простом и сложном предложении			
119	Подчинительные союзы	1	Знать разряды подчинительных союзов по значению, уметь отличать сочинительные союзы от подчинительных, правильно их использовать в сложном предложении	Конструирование и разбор предложений, выполнение упражнений, построение схем	§ 63, упр. 381	
120	Морфологический разбор союза	1	Уметь выполнять морфологический разбор союзов	Выполнение упражнений, словарная работа	§ 64, упр. 383	
121-122	Развитие речи. Сочинение-рассуждение о книге.	2	Уметь рассуждать и сопоставлять, писать сочинение по составленному плану, оценивать содержание, форму и стиль книги, владеть разными типами речи	Составление плана, самостоятельная работа	Упр.384	
123-125	Слитное написание союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ	3	Уметь различать союзы ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ от других частей речи, правильно их писать, употреблять в речи,	Выполнение упражнений, словарная работа	§ 65, упр. 388,391	

			интонационно и пунктуационно оформлять, соблюдать нормы при произношении союзов ЧТО, ЧТОБЫ				
126	Обобщение по теме «Союз»	1	Уметь опознавать союзы, различать сочинительные и подчинительные союзы, определять их значение, отличать от смешиваемых языковых явлений, определять роль в предложении и тексте, употреблять с учетом их стилистической окраски	Беседа по вопросам, подготовленный диктант			
127-128	Повторение сведений о предлогах и союзах	2	Уметь различать предлоги разных разрядов, правильно писать, различать на письме производные предлоги и созвучные словосочетания, анализировать экспрессивное использование предлогов в художественных текстах, правильно и точно употреблять предлоги. Уметь опознавать союзы, различать сочинительные и	Беседа по вопросам, тест, выполнение упражнений	Упр.400		

			подчинительные союзы, определять их значение, отличать от смешиваемых языковых явлений, определять роль в предложении и тексте, употреблять с учетом их стилистической окраски				
129	Контрольный диктант по темам «Предлог» и «Союз»	1	Уметь опознавать союзы, различать сочинительные и подчинительные союзы, определять их значение, отличать от смешиваемых языковых явлений, определять роль в предложении и тексте, употреблять с учетом их стилистической окраски, определять тему, основную мысль текста, стиль и тип речи, производить языковой анализ отдельных элементов текста, анализировать правописание союзов и предлогов и пунктуацию в простом и сложном предложениях	Диктант с грамматическим заданием			
130	Анализ контрольного диктанта	1	Умение корректировать	Работа над ошибками			

свои работы

Частица

131	Частица как часть речи	1	Знать особенности частицы как служебной части речи, семантику частиц, их функции в речи и языке, уметь находить частицы, которые вносят дополнительные оттенки значения в предложение, и частицы, служащие для образования наклонений глагола; доказывать принадлежность слова к частице.	Выполнение упражнений, работа над интонацией	§ 66, упр. 403		
132	Разряды частиц. Формообразующие частицы	1	Знать разряды частиц по значению, функции формообразующих частиц, уметь отличать частицы от других частей речи	Беседа по вопросам, тренировочные упражнения	§ 67, упр. 407		
133-134	Смысловые частицы	2	Уметь находить смысловые частицы в предложении, определять группы смысловых частиц, оценивать их выразительную роль, конструировать предложения с различными частицами, знать разнообразие и функции смысловых частиц, их функционирование в	Беседа по вопросам, тренировочные упражнения, словарная работа	§ 68, упр. 416,418		

			определенных стилях речи				
135	Раздельное и дефисное написание частиц	1	Знать случаи раздельного и дефисного написания частиц, уметь отличать частицы от других частей речи	Тренировочные упражнения	§ 69, упр. 425		
136-137	Развитие речи. Сочинение по картине К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»	2	Уметь составлять текст-рассказ по изображенному на картине, владеть речью, осваивать сложные конструкции	Составление плана	§ 69, упр. 426		
138	Морфологический разбор частицы	1	Знать порядок морфологического разбора, уметь выполнять морфологический разбор частицы	Выполнение упражнений	§ 70, упр. 428		
139-140	Отрицательные частицы НЕ и НИ	2	Понимать значение частиц НЕ и НИ, смысловые различия частиц НЕ и НИ, уметь использовать алгоритм рассуждения при различении значений этих частиц, различать приставку НЕ и частицу НЕ, употреблять частицу НЕ с разными частями речи, Уметь различать отрицательные частицы НЕ и НИ, правильно употреблять их в речи в соответствии со значением и ролью в предложении, отличать частицу НИ от	Анализ предложений, выполнение упражнений	§ 71, упр. 431,436		

			повторяющегося сочинительного союза НИ-НИ, понимать, что такое двойное отрицание, знать роль частицы НЕ в восклицательных предложениях, значение частицы НИ в устойчивых сочетаниях				
141	Различение частицы НЕ и приставки НЕ-	1	Уметь применять правило написания НЕ с различными частями речи, различать на письме частицу НЕ и приставку НЕ-, применять правило написания НЕ в отрицательных и неопределенных местоимениях, в отрицательных наречиях	Выполнение упражнений, словарная и орфоэпическая работа	§ 72, упр. 440		
142-143	Практическая работа по теме «Различение частицы НЕ и приставки НЕ-»	2	Уметь применять правило написания НЕ с различными частями речи, различать на письме частицу НЕ и приставку НЕ-, применять правило написания НЕ в отрицательных и неопределенных местоимениях, в отрицательных наречиях	Выборочный диктант, выполнение упражнений	§ 72, упр. 442,443		
144-145	Развитие речи. Сочинение-рассказ по данному сюжету	2	Уметь выстраивать схему текста-повествования, определять основную мысль	Составление плана, устные рассказы, написание сочинения	Сочинение-рассказ		

			рассказа, составлять текст-рассказ по данному сюжету от лица одного из героев				
146	Частица НИ, приставка НИ-, союз НИ-НИ	1	Уметь различать частицу и приставку НИ-, союз НИ-НИ, выбирать правильное написание, уметь писать безошибочно выражения НЕ ЧТО ИНОЕ, КАК, НЕ КТО ИНОЙ, КАК, НИЧТО ИНОЕ, НИКТО ИНОЙ, устойчивые сочетания слов с НИ, конструировать предложения с ними	Выполнение упражнений	§ 73, упр. 450		
147-148	Обобщение по теме «Частица»	2	Уметь использовать частицы для выражения отношения к действительности и передачи разных смысловых оттенков речи, различать НЕ и НИ на письме, безошибочно употреблять НЕ с разными частями речи	Словарный диктант, анализ предложений тест, выполнение упражнений	Упр. 456,458		
149	Контрольный диктант	1	Знать морфологические признаки частицы, орфографию предлога, союза и частицы, уметь применять изученные орфографические правила	Диктант с грамматическим анализом			
150	Анализ контрольного диктанта	1	Работа над ошибками	Работа над ошибками			
	<i>Междометие</i>						

151	Междометие как часть речи	1	Понимать, что междометия не являются ни самостоятельными, ни служебными частями речи, уметь распознавать междометия, определять группы междометий по значению и происхождению, употреблять междометия, выразительно читать предложения с междометиями, пунктуационно оформлять на письме	Подготовленный диктант, выполнение упражнений	§ 74, упр. 461		
152-153	Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях	1	Знать о пунктуационном оформлении междометий, уметь интонационно и пунктуационно употреблять междометия в речи и тексте	Лингвистический разбор, выполнение упражнений	§ 75		
<i>Повторение</i>							
154-155	Разделы науки о русском языке. Текст. Стили речи. Учебно-научная речь	1	Знать разделы языкознания, особенности текста, черты стилей речи, уметь создавать тексты, находить фрагменты с иным типовым значением, определять стили речи, прямой и обратный порядок слов предложений в предложениях текста, способы и средства связи	Беседа по вопросам	§ 76 Упр. 466,470		

			предложений в тексте				
156-157	Развитие речи. Сочинение	2	Уметь составлять сообщение по заданной теме, определять тему в соответствии с заглавием, составлять план, выбирать стиль речи и определять композицию, предупреждать возможные речевые ошибки, соблюдать нормы литературного языка	Составление плана, сочинение			
158	Фонетика. Графика	1	Знать и уметь выполнять фонетический и графический разбор	Беседа по вопросам, выполнение упражнений	§ 78		
159-160	Лексика и фразеология	2	Знать основные сведения по разделу, владеть большим запасом слов в активной лексике, умело использовать фразеологизмы в речи, составлять предложения со словами иноязычного происхождения, отличать грамматическое значение слова от лексического	Беседа по вопросам, выполнение упражнений	§ 79		
161	Морфемика и словообразование	1	Знать состав слова, способы словообразования, уметь производить морфемный и словообразовательный	Беседа по вопросам, выполнение упражнений	§ 80, упр. 489		

			разборы слов				
162-163	Морфология	2	Знать основные понятия раздела, уметь различать части речи, определять их морфологические и синтаксические признаки, соблюдать морфологические нормы	Беседа по вопросам, выполнение упражнений	§ 81, упр. 494,496		
164-165	Орфография	2	Знать понятие «орфограмма», соблюдать правописные норм, уметь применять изученные орфограммы	Беседа по вопросам, выполнение упражнений, словарный диктант	§ 82, упр. 453		
166	Синтаксис	1	Знать основные теоретические понятия раздела, уметь применять изученные пунктуационные правила, знать и уметь выполнять синтаксический разбор, уметь определять виды и способы связи	Беседа по вопросам, выполнение упражнений, предупреди-тельный диктант	§ 83, упр. 507		
167	Пунктуация	1	Знать основные теоретические понятия раздела, уметь применять изученные пунктуационные правила	Беседа по вопросам, выполнение упражнений	§ 84 Упр. 514		
168	Контрольный диктант	1	Уметь воспринимать текст на слух, писать его под диктовку, соблюдать на письме орфографические и пунктуационные нормы, выполнять различные виды разбора	Диктант с грамматическим заданием			

169	Анализ контрольной работы	1	Умение корректировать свои работы	Работа над ошибками			
170	Итоги учебного года	1	Уметь применять полученные знания по русскому языку	Итоговый тест, беседа			

Тематическое планирование 8 класс

№ п/п	Тема урока	Кол . часов	Тип урока	Виды учебной деятельности	Виды контроля	Планируемые результаты освоения материала	Домашнее задание	Дата	
								План	Факт
1-2	Функции русского языка в современном мире.	2	Совершенствование ЗУН	Работа по учебнику, словарная работа, запись справочного материала, составление плана	Тематический. Оценка выполнения предложенных заданий	Понимание значения русского языка как государственного и одного из мировых языков	Прочитать раздел «Повторение изученного»; рассмотреть таблицу упр. 4, выполнить упр.3		

Повторение изученного в 5-7 классах – 11 ч (из них - 2 р/р)

3	Повторение изученного в 5-7 классах. Комплексный анализ текста.	1	Урок систематизации и обобщения изученного материала	Работа с тестом для комплексного повторения ранее изученных орфограмм и пунктограмм.	Объяснительный диктант	Восстановление и закрепление умения выполнять различные виды лингвистического разбора	Закончить сочинение-миниатюру, повторение раздела «Фонетика», упр. 5		
---	---	---	--	--	------------------------	---	--	--	--

							(устно), упр. 9		
4-5	Повторение изученного. Фонетика и графика. Орфография.	2	Урок обобщения и систематизации ЗУН	Выразительное чтение, работа со схемой, отработка приёмов лингвистического разбора, беседа по вопросам, словарная работа.	Тематический контроль. Оценка выполнения предложенных заданий	Восстановить и закрепить умение правильно выполнять фонетический разбор	Повторить раздел «Морфемика и словообразование», упр. 12-13, фонетический разбор 2-х слов Тест №2, вариант 2,3 на с.5-6		
6-7	Повторение изученного. Морфемика и словообразование.	2	Урок обобщения и систематизации ЗУН		Объяснительный диктант, работа по перфокартам, морфемный разбор слов.	Восстановить и закрепить умение выполнять морфемный и словообразовательный разбор.	Выполнить упр. 19, 20, 21 повторить раздел «Лексика и фразеология». Подготовить сообщение о лексических разрядах слов. Тест №2, вариант 3-4 на с.10-11		
8	Повторение изученного. Лексика	1	Урок обобщения и	Беседа по вопросам, сообщение учеников,	Оценка выполнения предложенных	Восстановить и закрепить основные	Повторить тему		

	и фразеология.		систематизации ЗУН	конструирование словосочетаний и предложений, работа со словарями, словарная работа, лингвистическая игра.	заданий	понятия лексикологии.	«Морфология», подготовить вопросы по теме. Упр. 32, 33 устно выполнить упр. 34		
9-10	Повторение изученного. Морфология.	2	Урок обобщения и систематизации ЗУН	Отработка приёмов лингвистического разбора, беседа по вопросам, словарная работа, лингвистические занимательные сведения.	Тематический контроль: выполнение предложенных заданий	Закрепить навыки лингвистического разбора.	Упр. 40, 41; повторение темы «Строение текста. Стили речи» Тест 3 вариант 2,3 на с.14-15		
11	Р/Р Строение текста. Стили речи.	1	Урок обобщения и систематизации ЗУН	Беседа по вопросам, элементы лингвистического анализа текста, словарная работа, письменная работа.	Проверочная работа	Развивать навыки лингвистического анализа.	Подготовить сообщение о стилях русского языка с конкретными примерами. Упр. 53, написать сочинение-миниатюру об интересной экскурсии или составьте		

							сложный план сочинения Тест №4 вариант 2 на с. 19		
12	Р/Р Сочинение по картине В.В. Мешкова «Золотая осень в Карелии».	1	Комбинированный урок	Работа по репродукции, выполнение упражнений учебника, словарная работа	Творческая работа	Развитие письменной речи	Напишите сочинение по картине «Золотая осень в Карелии», используя слова и словосочетания из п. II Упр. 58 устно		
13	Входной контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5-7 классах» (1)	1	Контрольный урок	Диктант с грамматическим заданием.		Проверка ЗУН	Повторить орфограммы		

**Синтаксис и пунктуация. Культура речи.
Словосочетание - 5 ч.**

14	Словосочетания, их строение и грамматическое значение.	1	Урок обобщения и систематизации ЗУН	Повторение пройденного, работа со словарями, конструирование	Тематический контроль (оценка выполнения предложенных заданий)	Совершенствование умения выделять словосочетания в тексте, конструировать их,	Подготовиться к словарному диктанту, упр. 63, 64; составить словосочетания со		
----	--	---	-------------------------------------	--	--	---	---	--	--

				словосочетаний, словарная работа, работа над речевыми нормами.		определять грамматическое значение, делать схемы.	словами в рамках на с.34-35 Тест №1, вариант 2,3 на с. 24-25		
15-17	Связь слов в словосочетании. Типы связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.	3	Урок изучения нового материала	Повторение пройденного, конструирование словосочетаний, работа со схемами, словарная работа, работа над речевыми нормами.	Тематический контроль. Практическая работа	Формирование умений: определять способ связи слов в словосочетании, преобразовывать словосочетания одного грамматического значения в синонимичные с другими видами связи.	С. 36-37; упр. 71, 72 Составление словосочетаний по заданным схемам. Тест 3-4 на с. 33 3-4вариант		
18	Синтаксический разбор словосочетания.	1	Совершенствование ЗУН	Словарная работа, работа по таблице, тренировочные упражнения	Тематический контроль Тест	Формирование умений: определять способ связи слов в словосочетании, преобразовывать словосочетания одного грамматического значения в синонимичные с другими видами связи. Подготовка к ЕГЭ	Составить с/с со словами на с. 39 Упр. 77, 80 Вопросы для повторения на с. 43		

**Синтаксис и пунктуация. Культура речи.
Простое предложение – 6 ч. (из них - 2 р/р)**

19-20	Строение и грамматическое значение предложений	2	Совершенствование ЗУН	Повторение пройденного, беседа по вопросам, выполнение упражнений, словарная работа	Тематический контроль (оценка выполнения предложенных заданий)	Углубление знаний учащихся о предложении.	С. 45-46 Упр. 89 (на выбор любую из трёх частей) Упр. 93 (1 часть) Вопросы для повторения на с. 53	
21	Интонация предложения	1	Совершенствование ЗУН	Выразительное чтение, работа над речевыми нормами, устное сочинение, словарная работа	Тематический контроль (оценка выполнения предложенных заданий)	Углубление знаний учащихся о предложении.	С. 55-56, упр. 103-104, составить словосочетания со словами на с. 58-60 Тест №1, вариант №2,3,4, на с. 37-39	
22	Порядок слов в предложении. Логическое ударение.	1	Комбинированный урок	Выразительное чтение, работа над речевыми нормами, устное сочинение, словарная работа	Тематический контроль (оценка выполнения предложенных заданий)	Совершенствование навыков устной речи.	Повторить материал о главных членах предложения, порядок синтаксического разбора простого предложения. Закончить работу над сочинением.	
23-24	Р/Р Сочинение-описание. Описание памятника архитектуры.	2	Урок совершенствования ЗУН	Работа по заданиям упр. 110, 111, 112, 113, 114	Сочинение	Совершенствование навыков устной речи.	Повторить материал о главных членах предложения, порядок синтаксического разбора простого предложения. Закончить работу	

над сочинением.

**Простые двусоставные предложения.
Главные члены предложения – 10 ч (из них - 1 р/р)**

25	Двусоставные предложения. Главные члены предложения. Подлежащее.	1	Комбинированный урок	Словарная работа, составление таблицы, беседа, конструирование предложений.	Выполнение практической работы по теме урока	Расширить представления учеников о подлежащем, его признаках, способах выражения; углубить знания о синонимических связях языковых единиц	С. 64-65 Упр. 118, 119 Составить 2-3 предложения, используя слова в рамках на с. 65 в качестве подлежащих.		
26	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.	1	Комбинированный урок	Беседа по вопросам, комментированное письмо.	Выполнение практической работы по теме урока	Расширить знания учащихся о сказуемом	С. 66-67 Упр. 1124, 127 Устно выполнить упр. 128		
27	Составные сказуемые. Составное глагольное сказуемое	1	Урок изучения нового материала	Беседа по вопросам, упражнения на развитие речи, словарная работа, конструирование предложений, занимательные задания. Выполнение заданий ЕГЭ по данной теме.	Выполнение практической работы по теме урока	Умение находить составные глагольные сказуемые в тексте, подготовка к ЕГЭ	С. 70-71 Упр. 133, 134, 135		
28	Составное именное сказуемое	1	Урок изучения нового материала	Самостоятельная работа, беседа по	Выполнение практической	Умение находить составные именные	С. 74-75 Упр. 142 (часть 1),		

				вопросам, упражнение на развитие речи, конструирование предложений, словарная работа, занимательные задания, выполнение заданий ЕГЭ.	работы по теме урока	сказуемые в тексте, подготовка к ЕГЭ	143		
29-30	Выражение именной части составного именного сказуемого	2	Урок изучения нового материала	Работа по таблице, упражнения на развитие речи, словарная работа, конструирование предложений	Выполнение практической работы по теме урока	Углубить знания учеников о способах выражения именной части сказуемого, о синонимических связях языковых единиц	С. 76-77 Составить предложения, используя слова в рамках на с. 77 Упр. 146, 150 Подготовиться к словарному диктанту		
31-32	Тире между подлежащим и сказуемым	2	Урок изучения нового материала	Составление таблицы, словарная работа, конструирование предложений	Самостоятельная работа	Углубить знания учащихся о правилах пунктуации, регламентирующих постановку тире между подлежащим и сказуемым	Составить вопросы на тему «Сказуемое», упр. 155, 156 уточнить значение слов «воплотить», «выразить», «осуществить» по словарю. Тест №1, вариант 2,3, на с.42-44		
33	Систематизация знаний изученного по теме	1	Урок обобщения и систематизации ЗУН	Практическая работа	Уровень выполнения практической	Закрепление пунктуационных навыков, подготовка к	Упр. 158. составить предложения на каждый пункт		

	«Сказуемое», подготовка к контрольному диктанту.				работы	ЕГЭ	правила «тире между подлежащим и сказуемым» Тест №2, вариант 3 на с.48		
34	Контрольный диктант по теме «Главные члены предложения» (2)	1	Урок контроля и проверки ЗУН	Диктант с грамматическим заданием		Подготовка к итоговой аттестации в новой форме			

**Простые двусоставные предложения.
Второстепенные члены предложения– 12 ч (из них 4 р/р)**

35	Дополнение.	1	Урок совершенствования ЗУН	Повторение пройденного, конструирование словосочетаний и предложений, отработка умения правильно ставить вопросы.	Оценка выполнения тренировочных упражнений	Расширить представления о дополнении и способах его выражения	С. 85-86 Упр. 166 Составить словосочетания со словами в рамках на с. 87-88		
36	Трудные случаи выражения дополнений.	1	Комбинированный урок	Словарная работа, работа над речевыми нормами	Оценка выполнения тренировочных упражнений	Расширить представления о дополнении и способах его выражения	Упр. 169, 170 Материал справочника, составить предложения, в которых слова со стр. 88 выступали бы в роли дополнений.		
37	Определение.	1	Урок совершенствования	Повторение пройденного,	Оценка выполнения тренировочных	Расширить представление	С. 89 Упр. 175-176		

			ЗУН	тренировочные упражнения, составление плана	упражнений	учеников об определении о синонимии определений разного вида	Тест №1, вариант №4 на с. 58-59		
38-39	Р/Р Изложение по материалам упр. 178	2	Урок развития речи	Изложение.	Оценка выполнения работы				
40-41	Приложение.	2	Изучение нового материала	Тренировочные упражнения, словарная работа	Оценка выполнения тренировочных упражнений	Расширить представления учеников о дополнении, дать представление о приложении	С. 92 Упр. 185, 186 Составить словосочетания со словами в рамках на с. 94		
42	Обстоятельство. Основные виды обстоятельства	1	Урок совершенствования ЗУН	Тренировочные упражнения, синтаксический разбор предложений, самостоятельная работа	Оценка выполнения тренировочных упражнений	Расширить представления учеников об обстоятельстве, развивать речь учащихся	Работа по таблице на с. 96-97 Упр. 191 Написать сочинение-миниатюру с описанием местности, используя обстоятельства разного вида		
43	Обстоятельства, выраженные сравнительными оборотами	1	Изучение нового материала	Анализ изложений, выполнение тренировочных упражнений, решение лингвистических задач	Оценка выполнения тренировочных упражнений	Расширить представления учеников об обстоятельстве, развивать речь учащихся	Составить предложения со словами на с. 99, 101, 102 Упр. 197 Контрольные вопросы на с. 104 Тест №2 вариант 2,4 на с. 61, 63		

44-45	Р/Р Ораторская речь, её особенности.	2	Изучение нового материала			Познакомить с понятием «риторика», с основными приёмами ораторской речи, убедить в необходимости развивать свою речь.		
46	Контрольная работа с грамматическим заданием по теме «Второстепенные члены предложения» (3)	1	Контрольный урок	Выполнение предложенных заданий	Оценка выполнения заданий контрольной работы	Тематический контроль Проверить знания учащихся.	Тест №3, вариант 2,3,4 на с. 65-69 (индивидуально)	

Односоставные предложения с главным членом – сказуемым 8 ч. (из них 1 р/р)

47	Основные группы односоставных предложений. Определённо-личные предложения.	1	Комбинированный урок	Повторение, синтаксический разбор предложений, тренировочные упражнения	Тематический контроль. Оценка выполнения тренировочных упражнений	Расширить представление учеников о предложении	С. 105-106 Упр. 207, 209	
48	Неопределённо-личные предложения.	1	Комбинированный урок	Тренировочные упражнения, словарная работа	Оценка выполнения тренировочных упражнений	Научить выделять такие предложения в тексте, в составе сложных предложений. Выполнение заданий ЕГЭ	С. 108-109 Упр. 216 (1-2 часть)	
49	Неопределённо-личные предложения.	1	Комбинированный урок	Тренировочные упражнения, лингвистическая игра, подготовка к	Оценка выполнения тренировочных упражнений	Углубить представление о неопределённо-личных	Выписать 5-6 пословиц – односоставных предложений со	

				творческой работе		предложениях, развивать речевую культуру учеников	значением обобщённого лица, выделить в них грамматическую основу. Написать рассказ по данному началу (упр. 220)		
50	Безличные предложения.	1	Комбинированный урок	Работа с таблицей, составление плана, тренировочные упражнения	Оценка выполнения тренировочных упражнений	Дать представление о безличных предложениях, развивать речевую культуру учеников, познакомить со способами выражения сказуемого в этих предложениях	С. 112-113 Упр. 227, 228, 229 Тест №1, вариант 2,3 на с. 70-71		
51	Безличные предложения.	1	Комбинированный урок	Тренировочные упражнения, работа над речевыми нормами, словарная работа, проверочная работа	Оценка проверочной работы	Развивать речевую культуру учеников, подготовка к ЕГЭ	Упр. 234 Повторить материал об односоставных предложениях Тест №2, вариант 2 на с.75		
52-53	Систематизация знаний по теме «Односоставные предложения с главным членом - сказуемым».	2	Урок обобщения и систематизации ЗУН	Самостоятельная работа, взаимопроверка, работа со схемой, диктант с грамматическим заданием; выполнение	Оценка выполнения тренировочных упражнений	Систематизировать изученное по теме, навыки различения двусоставных и односоставных предложений, подготовиться к контролю темы.	С. 120 Упр. 244, 245 Напишите рассказ на свободную тему, используя разные типы о/с предложений (упр. 250)		

				заданий ЕГЭ					
54	Р/Р Устное сочинение по картине К. Ф. Юона «Мартовское солнце»	1	Урок развития речи			Развивать речевую культуру уч-ся, навыки описания картины, научить использовать односоставные предложения в творческих работах.	Написать сочинение		

Односоставные предложения с главным членом – подлежащим - 1ч.

55	Назывные предложения.	1	Комбинированный урок	Работа с поэтическим текстом, составление плана, тренировочные упражнения	Оценка выполнения тренировочных упражнений	Дать понятие о назывных предложениях, показать их значение, показать их употребления	С. 120 Упр. 244, 245		
----	-----------------------	---	----------------------	---	--	--	-------------------------	--	--

Неполные предложения - 5 ч. (из них 1 р.р.)

56	Понятие о неполных предложениях. Неполные предложения.	1	Урок изучения нового материала	Работа с учебником, конструирование предложений и	Оценка словарной работы	Дать понятие о неполных предложениях, показать их значение,	С. 125 Упр. 256, часть 1 или 2 (заметка в газету)		
----	---	---	--------------------------------	---	-------------------------	---	--	--	--

				текста		показать их употребления. Развивать навыки самостоятельной работы учеников	Контрольные вопросы и задания на с. 129		
57	Обобщающий урок по теме «Односоставные предложения. Подготовка к контрольному диктанту.	1	Урок обобщения и систематизации ЗУН	Работа по карточкам, выполнение заданий ЕГЭ	Оценка выполнения тренировочных упражнений	Развивать навыки самостоятельной работы учеников			
58	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме « Односоставные предложения» (4)	1	Контрольный урок.			Проверить ЗУН по изученной теме.			
59-60	Р/Р Изложение. Упр. 249.	1	Урок развития речи			Развивать умение учиться письменно излагать прочитанный и услышанный текст, закрепить знания по теме «Односоставные предложения».			

Предложения с однородными членами – 12 ч. (из них 1ч. р/р)

61	Понятие об однородных членах	1	Урок совершенствования ЗУН.	Анализ творческих работ, повторение изученного, работа со	Оценка выполнения тренировочных упражнений	Углубить знания учащихся об однородных членах предложения.	С. 129-130 Упр. 263, 264		
----	------------------------------	---	-----------------------------	---	--	--	-----------------------------	--	--

				схемами, тренировочные упражнения					
62-63	Однородные и неоднородные определения	2	Урок совершенствования ЗУН.	Выборочный диктант, самостоятельная работа с учебником, работа со схемами, тренировочные упражнения	Оценка выполнения предложенных заданий	Научить различать однородные и неоднородные определения.	С. 131-132 Упр. 268 (1 и 2 часть)		
64-65	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них	2	Урок совершенствования ЗУН.	Самостоятельная работа с учебником, работа со схемами и таблицами, тренировочные упражнения	Оценка выполнения тренировочных упражнений	Закрепление правил пунктуации. Отработать навыки постановки знаков препинания, совершенствовать навыки выполнения заданий ЕГЭ по данной теме.	Составить предложения со словами на с. 137 Упр. 273 Тест №2, вариант 3,4 на с. 86-87		
66-68	Обобщающие слова при однородных членах предложения. Знаки препинания при них.	3	Урок совершенствования ЗУН.	Самостоятельная работа с учебником, работа со схемами и таблицами, словарная работа, тренировочные упражнения	Оценка выполнения тренировочных упражнений	Углубить и расширить знания по теме. Подготовка к ЕГЭ.	С. 143 Упр. 286, составить предложения по данным схемам		
69	Р/Р Сочинение-рассуждение по материалам упр.290, 295, 293.	1	Развитие речи.	Сочинение.		Совершенствовать умение писать сочинения-рассуждения.	Написание сочинения.		
70-	Обобщающий урок	2	Урок обобщения и	Тренировочные	Оценка выполнения	Систематизация	Тест №4, вариант		

71	по теме «Однородные члены предложения».		систематизации ЗУН.	упражнения	тренировочных упражнений	знаний.	2,3,4 на с. 96-101		
72	Контрольная работа по теме «Однородные члены предложения» (5)	1	Контрольный урок.		Уровень выполнения заданий контрольной работы	Проверка ЗУН.	Повторить орфограммы.		

Предложения с обособленными членами– 23 ч. (из них 5ч. Р/Р)

73	Понятие об обособленных членах предложения.	1	Совершенствование ЗУН.	Работа с учебником, работа над интонацией, сопоставление предложений	Оценка выполнения тренировочных упражнений по пунктуации	Развивать навыки выразительного чтения.	С. 149 Составить 6 предложений с обособленными определениями и обстоятельствами, выраженными причастным и деепричастным оборотами		
74	Обособленные определения и приложения.	1	Комбинированный урок.	Тренировочные упражнения, конструирование предложений, словарная работа	Оценка выполнения заданий по пунктуации	Закрепить умение находить в предложении обособленные определения, развивать навыки выразительной речи. Подготовка к ЕГЭ.	С. 150-151 Упр. 301, 302		
75	Обособление определения, выраженные причастным	1	Комбинированный урок.	Тренировочные упражнения, конструирование предложений,	Оценка выполнения тренировочных упражнений	Закрепление пунктуационных навыков, подготовка к ЕГЭ.	Упр. 310 Тест №1, вариант 3,4 на с. 105-108		

	оборотом.			пунктуационный разбор					
76	Особенности обособления приложений.	1	Комбинированный урок.	Тренировочные упражнения, конструирование предложений, пунктуационный разбор	Тематический контроль. Оценка выполнения тренировочных упражнений	Закрепление пунктуационных навыков, подготовка к ЕГЭ.			
77-78	Практическое занятие по теме «Обособленные определения и приложения».	2	Обобщение и систематизация ЗУН.	Тренировочные упражнения; выполнение заданий ЕГЭ	Оценка выполнения заданий.				
79	Урок-зачёт.	1	Контрольный урок.	Выполнение заданий по теме «Обособленные определения и приложения	Проверочная работа	Проверить знания учеников по теме.			
80	Обособленные обстоятельства.	1	Обобщение и систематизация ЗУН.	Сопоставление лексических единиц, тренировочные упражнения, графический диктант	Оценка выполнения тренировочных упражнений	Углубить представления учеников обособленных обстоятельствах, показать различие между деепричастиями и наречиями, вырабатывать навыки выразительного чтения.	С. 163 Упр. 327 (1 часть), 328		
81-82	Обособление обстоятельств, выраженных	2	Обобщение и систематизация ЗУН.	Тренировочные упражнения, работа над	Оценка выполнения тренировочных упражнений,	Развивать умение определять обособленные	Упр. 334 (1, или 2 часть), составить предложения со		

	деепричастными оборотами и одиночными деепричастиями.			речевыми нормами, объяснительный диктант, выразительное чтение	объяснительного диктанта	обстоятельства в тексте, отличать деепричастия от образованных от них наречий.	словами на с. 168 с обособленными деепричастиями		
83-84	Практическая работа по теме «Обособленные обстоятельства».	2	Обобщение и систематизация ЗУН.			Закрепить знания по теме, развивать пунктуационные навыки и навыки выразительного чтения и элементов лингвистического разбора.			
85-86	Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами.	2	Комбинированный урок	Работа по таблице, орфографическая работа, тренировочные упражнения	Оценка выполнения тренировочных упражнений	Формировать умение интонационно правильно произносить предложения с обособленными обстоятельствами уступки и причины, выраженными существительными с предлогами, развивать пунктуационные навыки.			
87-88	Р/Р Изложение.	2	Развитие речи		Совершенствование навыков написания изложения	Развивать навыки письменного изложения текста, творческие способности учеников,			

						совершенствовать навыки грамматического разбора.			
89-90	Обособление уточняющих членов предложения	2	Урок изучения нового материала.	Анализ изложений, составление плана, работа над интонацией, тренировочные упражнения	Оценка выполнения тренировочных упражнений	Дать понятие об обособлении уточняющих членов предложения, показать их роль и значение в предложении.			
91	Обособление уточняющих членов предложения. Разделительные и выделительные знаки препинания.	1	Комбинированный урок.	Работа над интонацией, тренировочные упражнения, составление таблицы	Оценка выполнения тренировочных упражнений	Развивать навыки обнаружения уточняющих членов в устной речи и в тексте; дать понятие о разделительных и выделительных знаках препинания.			
92	Контрольный диктант по теме «Предложения с обособленными членами» (6)	1	Контрольный урок.			Проверка ЗУН.			
93	Р/Р Публицистический стиль. Применение на практике публицистического стиля. Диспут.	1	Урок развития речи.			Повторить тему «Публицистический стиль», развивать навыки практического применения ЗУН, умения аргументировано отстаивать свою точку зрения.			

94-95	Р/Р Изложение по материалам упр.352. О Суворове.	2	Урок развития речи.			Совершенствовать навыки лингвистического анализа, письменного изложения текста, развивать творческие способности уч-ся.		
-------	---	---	---------------------	--	--	---	--	--

Предложения с обращениями, вводными словами, междометиями– 14 ч (из них 2ч. р/р)

96-97	Обращение и знаки препинания при нём	2	Урок совершенствования ЗУН	Самостоятельная работа с учебником, тренировочные упражнения	Оценка выполнения тренировочных упражнений	Развивать пунктуационные навыки, работать над соблюдением правильной интонации	Упр. 360, Выписать из стихотворений о природе 5-6 предложений с обращениями к родной природе	
98	Вводные слова и вводные предложения. Знаки препинания при них	1	Урок изучения нового материала	Самостоятельная работа с учебником, составление плана, тренировочные упражнения, лингвистические задания	Оценка выполнения тренировочных упражнений	Развивать культуру речи учащихся	С. 183-185 Упр. 365, 366	
99-100	Вводные слова и вводные предложения. Знаки препинания при них	2	Урок совершенствования ЗУН	Тренировочные упражнения, выразительное чтение	Оценка выполнения тренировочных упражнений	Закрепить умение уч-ся находить вводные слова и предложения в тексте, вырабатывать навыки правильной интонации в предложениях с		

						вставными конструкциями развивать культуру речи учеников			
101-102	Вводные слова и предложения. Предложения с междометиями.	2	Урок совершенствования ЗУН	Тренировочные упражнения, выразительное чтение	Оценка выполнения тренировочных упражнений	Закрепить умение учащегося находить вводные слова и предложения в тексте, показать роль междометий и слов «да», «нет» в предложении, Вырабатывать навыки правильной интонации в предложениях с вставными конструкциями			
103	Вставные конструкции	1	Урок изучения нового материала.	Тренировочные упражнения, выразительное чтение, упражнения по культуре речи	Оценка выполнения тренировочных упражнений	Дать понятие о вставных конструкциях, показать их структурные и интонационные особенности, их роль в предложении, вырабатывать навыки правильной интонации в предложениях с вставными конструкциями.			
104	Вставные конструкции	1	Урок совершенствования			Закрепить знания о вставных			

			ЗУН.			конструкциях, навыки правильной интонации в предложениях с вставными конструкциями.			
105-106	Систематизация знаний по теме «Предложения с обращениями, вводными словами, междометиями»	2	Урок совершенствования ЗУН.			Закрепить знания по теме «Предложения с обращениями, вводными словами, междометиями», подготовиться к контролю темы.			
107-108	Р/Р Сочинение-рассуждение публицистического характера	2	Урок развития речи.						
109	Контрольный диктант по теме «Предложения с обращениями, вводными словами, междометиями» (7)	1	Контрольный урок.			Проверка знаний.			
110	Анализ диктанта.	1	Урок совершенствования ЗУН.			Систематизация знаний.			

**Прямая и косвенная речь.
Способы передачи чужой речи– 8 ч. (из них 2ч. Р/Р)**

111-112	Предложения с прямой речью, знаки препинания при них	2	Обобщение и систематизация ЗУН.	Работа со схемами и таблицей, выразительное чтение,	Оценка выполнения тренировочных упражнений и предложенных	Выработка навыков постановки знаков препинания в предложениях с	С. 198-200 Конструирование предложений по заданным схемам		
---------	--	---	---------------------------------	---	---	---	--	--	--

				тренировочные упражнения, конструирование предложений	заданий	прямой речью, навыков правильной интонации в таких предложениях	Упр. 393 часть 1 или 2 тест №4, вариант 2,3 на с.157-160		
113	Практикум. Диалог. Прямая речь	1	Обобщение и систематизация ЗУН.	Тренировочные упражнения, и задания, объяснительный диктант, словарная работа	Оценка выполнения тренировочных упражнений и предложенных заданий	Развивать пунктуационные навыки	Составить диалог «Разговор по телефону», с. 202, упр. 396		
114	Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной.	1	Комбинированный урок.	Самостоятельная работа, тренировочные упражнения, выразительное чтение	Оценка выполнения тренировочных упражнений и предложенных заданий	Развивать навыки перевода прямой речи в косвенную.	С.203-205 Упр 400 Тест №5, вариант 2 или 4 на с. 163, 165		
115	Цитаты и знаки препинания при них	1	Урок изучения нового материала.	Выразительное чтение, тренировочные упражнения, упражнения по развитию устной речи	Оценка выполнения тренировочных упражнений и предложенных заданий	Обучить навыкам правильного цитирования.	С. 208 Упр. 408, 409 контрольные вопросы на с. 214		
116	Систематизация знаний по теме «Способы передачи чужой речи»	1	Комбинированный урок.			Закрепить знания о способах передачи чужой речи, закрепить пунктуационные умения и навыки.			
117	Р/Р Изложение по материалам упр.410	1	Урок развития речи.			Совершенствовать навыки лингвистического анализа, письменного изложения текста,			

						развивать творческие способности уч-ся.			
118	Р/Р Сравнительная характеристика героев.	1	Урок развития речи.			Совершенствовать навыки лингвистического анализа, показать, как строится сравнительная характеристика героев, развивать творческие способности уч-ся.			

Повторение пройденного в 8 классе– 18 ч.

119-122	Повторение тем «Словосочетание», «Двусоставные предложения», «Односоставные предложения».	4	Обобщение и систематизация ЗУН	Лингвистический разбор, задание на закрепление изученного материала, тренировочные упражнения	Оценка выполнения тренировочных упражнений и предложенных заданий	Закрепление ЗУН			
123-126	Повторение тем «Однородные члены предложения», «Предложения с обособленными членами предложения»	4	Обобщение и систематизация ЗУН	Лингвистический разбор, объяснительный диктант, взаимопроверка, тренировочные упражнения	Оценка выполнения тренировочных упражнений и предложенных заданий	Закрепление ЗУН			
127-129	Повторение тем «Обращение», «Вводные слова», «Способы передачи чужой речи»	3	Обобщение и систематизация ЗУН	Словарный диктант, лингвистический разбор, анализ текста,	Оценка выполнения тренировочных упражнений и предложенных заданий	Закрепление ЗУН			

				составление плана, пересказ, тренировочные упражнения					
130-131	Подготовка к итоговой контрольной работе с грамматическим заданием.	2	Обобщение и систематизация ЗУН			Закрепление ЗУН			
132	Итоговое контрольное диктант с грамматическим заданием. (8)	1	Контрольный урок			Проверка ЗУН			
133	Анализ контрольного диктанта.	1							
134-136	Резервные уроки.	3							

Тематическое планирование 9 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Требования к уровню подготовки	Домашнее задание	Дата проведения	
						план.	факт.
Международное значение русского языка							
1	Международное значение русского	1	Урок усвоения	Знать о роли русского языка в мире; признаках текста	§ 1, упр. 2		

	языка		новых знаний	и его функционально-смысловых типах; основных нормах русского литературного языка (орфографических и пунктуационных); заслугах В. И. Даля в лингвистике. <i>Уметь</i> определять тему, функционально-смысловой тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста; свободно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдать нормы построения текста; рассказывать об этом замечательном собирателе русского языка, используя в своём высказывании цитаты из текста упр. 6			
2	Фонетика	1	Повторительно-обобщающий урок	Уметь опознавать слова с изученными орфограммами, безошибочно писать, группировать слова разных частей речи, выделять общее и частное, сопоставляя изученные части речи, употреблять их в речи	§ 2, упр. 9		
3	Лексика и фразеология	1	Повторительно-обобщающий урок	Уметь подбирать синонимы и антонимы к слову, выбирать из синонимичного ряда наиболее точное и уместное слово, использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора, оценивать собственную и чужую речь с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной лексики в различных ситуациях речевого общения, осуществлять анализ значения, строения, написания разных видов омонимов, произносить заимствованные слова, соблюдая орфоэпические нормы, распознавать слова с полногласным и неполногласным сочетанием, объяснять их написание, уместно и умеренно использовать в речи лексику ограниченного	§ 3, упр. 18		

				употребления, термины, использовать их в текстах научного стиля, толковать значения фразеологизмов, использовать толковые словари для определения и уточнения лексического значения слов			
4	Морфемика, словообразование	1	Повторительно-обобщающий урок	Уметь производить сопоставительный анализ слов, имеющих в корне омонимы, характеризовать языковые признаки слов на основе анализа морфемной модели, опираться на морфемный разбор при проведении орфографического анализа и определении грамматических свойств слова, определять основные способы словообразования, безошибочно писать с опорой на морфемно-словообразовательный анализ, использовать лингвистические словари	§ 4, упр. 26		
5	Морфология	1	Повторительно-обобщающий урок	Уметь различать части речи, производить их морфологический разбор, безошибочно писать НЕ с различными частями речи, аргументировать группировку частей речи в связи со слитным (раздельным) написанием их с НЕ	§ 5, упр. 31		
6	Морфология	1	Повторительно-обобщающий урок	Уметь опознавать части речи с изученными орфограммами, безошибочно писать, группировать слова разной части речи, выделять общее и различное, сопоставляя изученные части речи, уместно их употреблять	§ 5, упр. 36		
7-8	Синтаксис, словосочетание и предложение	2	Повторительно-обобщающий урок	Знать интонационные средства синтаксиса (логическое ударение, пауза, тон, темп, мелодичный рисунок), понимать их грамматическую роль; использовать синтаксические средства: формы слов, смысловую и грамматическую связь – в составлении словосочетаний и предложений, знать роль	§ 6, упр. 40; § 6, упр. 41		

				служебных слов как средства связи			
9	Контрольный диктант (по повторению)	1	Урок контроля	Уметь на письме соблюдать орфографические и пунктуационные нормы, опознавать части речи, определять в них морфемы, постоянные и непостоянные признаки, выявлять смысловые отношения между словами в предложениях, подбирать синонимы и антонимы к указанным словам	упр. 42		
Сложные предложения							
10-11	Анализ диктанта. Сложные предложения	2	Урок усвоения новых знаний	Знать классификацию сложных предложений в зависимости от средств связи, уметь отличать простое предложение от сложного, различать ССП, СПП, БСП, определять способы и средства связи частей сложного предложения, строить схемы сложных предложений, соблюдать пунктуационные нормы на письме	§ 7, упр. 52; § 7, упр. 53		
12	Р/Р Способы сжатия текста. Тезисы.	1	Урок развития речи	Уметь воспринимать текст на слух, производить композиционно-содержательный анализ текста, определять выразительные слова и конструкции для передачи темы, основной мысли, сохранять структуру текста при воспроизведении, делать краткие записи в виде перечня ключевых слов, фиксировать основные факты	упр. 55		
Сложносочиненные предложения							
13	Сложносочиненные предложения	1	Урок усвоения новых знаний	Знать грамматические признаки ССП, его строение, уметь интонационно оформлять ССП с разными типами смысловых отношений между частями, выявлять эти отношения, правильно ставить знаки препинания, составлять схемы предложений и конструировать предложения по схеме	§ 8, упр. 61		

14-15	Сложносочиненные предложения	2	Повторительно-обобщающий урок	Знать грамматические признаки ССП, его строение, уметь интонационно оформлять ССП с разными типами смысловых отношений между частями, выявлять эти отношения, правильно ставить знаки препинания, составлять схемы предложений и конструировать предложения по схеме	§ 8, упр. 66; § 8, упр. 69		
16	Р/Р Изложение	1	Урок развития речи	Уметь анализировать содержание, язык исходного текста, передавать подробно содержание лингвистического текста, оформлять мысли, соблюдать на письме нормы русского литературного языка	упр. 69, 70		
17	Сложносочиненные предложения	1	Урок усвоения новых знаний	Знать грамматические признаки ССП, его строение, уметь интонационно оформлять ССП с разными типами смысловых отношений между частями, выявлять эти отношения, правильно ставить знаки препинания, составлять схемы предложений и конструировать предложения по схеме	§ 8, упр. 76		
18	Контрольный диктант	1	Урок контроля	Уметь на письме соблюдать орфографические и пунктуационные нормы, опознавать части речи, определять в них морфемы, постоянные и непостоянные признаки, выявлять смысловые отношения между словами в предложениях, подбирать синонимы и антонимы к указанным словам	повторить словарные слова		
19	Р/Р Анализ диктанта. Рецензия.	1	Урок развития речи	Уметь создавать рецензию на художественное произведение или произведение научно-популярной литературы, оценивать тему, основную мысль, героев, художественное своеобразие, композицию, язык произведения	работа над ошибками, упр. 75		
Сложноподчиненные предложения							

20-21	Строение СПП и знаки препинания в нем	2	Урок усвоения новых знаний	Знать основные группы ССП по значению и союзам, уметь определять смысловые отношения между частями ССП и способы их выражения: соединительные отношения (однородность, перечисление, одновременность, последовательность – соединительные союзы); противительные (противоположность, несовместимость – противительные союзы); разделительные (выбор, несовместимость, чередование, взаимоисключение – разделительные союзы)	§ 9, упр. 80; § 9, упр. 83		
22	Р/Р Как писать сжатое изложение	1	Урок развития речи	Уметь воспринимать текст на слух, производить композиционно-содержательный анализ текста, определять выразительные слова и конструкции для передачи темы, основной мысли, сохранять структуру текста при воспроизведении, делать краткие записи в виде перечня ключевых слов, фиксировать основные факты	написать изложение		
23	Строение СПП. Знаки препинания в СПП.	1	Урок усвоения новых знаний	Знать грамматические признаки СПП, его строение, средства связи частей, опознавать СПП в тексте, правильно ставить знаки препинания	§ 9, упр. 87		
24-25	СПП с придаточными определительными	2	Урок усвоения новых знаний	Знать группы ССП по значению и строению, уметь определять вид придаточных по характеру смысловой связи между частями, значению подчинительных союзов и союзных слов, конструировать СПП разных видов, интонационно и пунктуационно оформлять	§ 10, упр. 94; § 10, упр. 101		
26	СПП с придаточными местоименно-определительными	1	Урок усвоения новых знаний	Уметь опознавать СПП с придаточными определительными в тексте по характеру смысловой связи между частями, значению союзных слов, определять синтаксическую функцию союзного слова, производить	§ 10, упр. 106		

				синонимичную замену СПП на простые с разными видами определений, пользоваться синтаксическими синонимами в своей речи, интонационно и пунктуационно оформлять СПП с придаточным определительным			
27	СПП с придаточными изъяснительными	1	Урок усвоения новых знаний	Знать место придаточных изъяснительных по отношению к главному, средства связи придаточного с главным, уметь различать подчинительные союзы и союзные слова	§ 10, упр. 112		
28-29	СПП с придаточными изъяснительными	3	Повторительно-обобщающий урок	Уметь опознавать СПП с придаточными изъяснительными по характеру смысловой связи между частями, значению подчинительных союзов и союзных слов, конструировать СПП с придаточными изъяснительными, заменять предложения с прямой речью на них	§ 11, упр. 116; § 11, упр. 118; § 11, упр. 121		
30	Контрольный диктант по теме: СПП	1	Урок контроля	Уметь производить структурно-семантический анализ СПП с несколькими придаточными, конструировать предложения, интонационно и пунктуационно оформлять, наблюдать за использованием сложных предложений с несколькими придаточными в текстах разных стилей и типов	§11, упр. 123		
31	Анализ диктанта. СПП с придаточными обстоятельственными	1	Повторительно-обобщающий урок	Знать виды обстоятельственных придаточных, уметь опознавать СПП с придаточными обстоятельственными по характеру смысловой связи между частями, значению подчинительных союзов и союзных слов, производить синонимическую замену простых и сложных предложений	§ 12, упр. 125		
32-33-34	СПП с придаточными обстоятельственными	3	Урок усвоения новых знаний	Уметь опознавать СПП с придаточными образа действия, степени, сравнения по характеру смысловой связи между частями, значению	§ 12, упр. 128; § 12, упр. 130; § 12, упр. 133		

	ми образа действия и степени			подчинительных союзов, отличать СПП с придаточными сравнения от простых со сравнительным оборотом, оценивать роль придаточных образа действия, степени и сравнения в художественных текстах, конструировать предложения данной конструкции и употреблять в речи			
35-36	СПП с придаточными обстоятельственными места	2	Урок усвоения новых знаний	Знать виды обстоятельственных придаточных, уметь опознавать СПП с придаточными обстоятельственными по характеру смысловой связи между частями, значению подчинительных союзов и союзных слов, производить синонимическую замену простых и сложных предложений, опознавать придаточные места и времени, определять их место по отношению к главной части	§ 12, упр. 135; § 12, упр. 138		
37-38-39	СПП с придаточными обстоятельственными времени	3	Урок усвоения новых знаний	Уметь употреблять СПП с придаточными места и времени, производить синтаксический, пунктуационный разбор, выразительно читать, употреблять в речи, находить в текстах художественных произведений, сопоставлять с определительными придаточными с союзными словами «где», «откуда», «куда»	§ 12, упр. 141; § 12, упр. 144; § 12, упр. 147		
40-41	СПП с придаточными обстоятельственными условия	2	Урок усвоения новых знаний	Уметь опознавать СПП с придаточными условия по характеру смысловой связи между частями, значению подчинительных союзов, конструировать предложения с этими видами придаточных, выразительно читать, употреблять в речи, производить синонимичную замену	§ 12, упр. 152; § 12, упр. 154		
42-43	Р/Р Контрольное изложение с элементами	2	Урок развития речи	Уметь создавать текст-рассуждение, осуществлять выбор языковых средств в соответствии с темой, целями и стилем, отбирать необходимый	отредактировать сочинение		

	сочинения.			фактический материал, свободно излагать свои мысли, соблюдать нормы построения текста			
44-45	СПП с придаточными обстоятельственными причинами	2	Урок усвоения новых знаний	Уметь опознавать СПП с придаточными причины, цели по характеру смысловой связи между частями, значению подчинительных союзов, конструировать предложения с этими видами придаточных, выразительно читать, употреблять в речи, производить синонимичную замену, сравнивать модели СПП с придаточными причины и цели	§ 12, упр. 157; § 12, упр. 159		
46-47	СПП с придаточными обстоятельственными цели	2	Урок усвоения новых знаний	Уметь опознавать СПП с придаточными причины, цели по характеру смысловой связи между частями, значению подчинительных союзов, конструировать предложения с этими видами придаточных, выразительно читать, употреблять в речи, производить синонимичную замену, сравнивать модели СПП с придаточными причины и цели	§ 12, упр. 163; § 12, упр. 166		
48-49	СПП с придаточными обстоятельственными сравнения	2	Урок усвоения новых знаний	Уметь определять значения сравнений, выраженные различными способами: словосочетанием, фразеологизмом, сравнительным оборотом, составное именное сказуемое, СПП с придаточным сравнения, уметь ставить знаки препинания в предложении с союзом «как», употреблять эти конструкции в речи, определять их значения в тексте	§ 12, упр. 170; § 12, упр. 173		
50-51	СПП с придаточными обстоятельственными уступительными	2	Урок усвоения новых знаний	Уметь опознавать СПП с придаточными причины, следствия, условия по характеру смысловой связи между частями, значению подчинительных союзов, конструировать предложения с этими видами придаточных, выразительно читать, употреблять в речи, производить синонимичную замену,	§ 12. Упр. 178; § 12. Упр. 181		

				сравнивать модели СПП с придаточными причины и следствия, выявлять общее			
52-53	СПП с придаточными обстоятельственными следствия	2	Урок усвоения новых знаний	Уметь опознавать СПП с придаточными причины, следствия, условия по характеру смысловой связи между частями, значению подчинительных союзов, конструировать предложения с этими видами придаточных, выразительно читать, употреблять в речи, производить синонимичную замену, сравнивать модели СПП с придаточными причины и следствия, выявлять общее	§ 12. Упр. 184; § 12. Упр. 186		
54-55	СПП с придаточными присоединительными	2	Урок усвоения новых знаний	Уметь опознавать СПП с придаточными причины, следствия, условия по характеру смысловой связи между частями, значению подчинительных союзов, конструировать предложения с этими видами придаточных, выразительно читать, употреблять в речи, производить синонимичную замену, сравнивать модели СПП с придаточными причины и следствия, выявлять общее	§ 13, упр. 192; § 13, упр. 197		
56	Обобщение и закрепление темы: СПП	1	Повторительно-обобщающий урок	Уметь производить структурно-семантический анализ СПП с несколькими придаточными, конструировать предложения, интонационно и пунктуационно оформлять, наблюдать за использованием сложных предложений с несколькими придаточными в текстах разных стилей и типов	§§ 10-13		
57-59	СПП с несколькими придаточными	3	Урок закрепления изученного	Уметь производить структурно-семантический анализ СПП с несколькими придаточными, конструировать предложения, интонационно и пунктуационно оформлять, наблюдать за использованием сложных предложений с несколькими придаточными в текстах разных стилей и типов	§ 14, упр. 201; § 14, упр. 206		

60	СПП с несколькими придаточными. Обобщение и закрепление темы	1	Повторительно-обобщающий урок	Уметь производить структурно-семантический анализ СПП с несколькими придаточными, конструировать предложения, интонационно и пунктуационно оформлять, наблюдать за использованием сложных предложений с несколькими придаточными в текстах разных стилей и типов	§ 14, упр. 207		
61	Контрольный диктант по теме: СПП	1	Урок контроля	Уметь производить структурно-семантический анализ СПП с несколькими придаточными, конструировать предложения, интонационно и пунктуационно оформлять, наблюдать за использованием сложных предложений с несколькими придаточными в текстах разных стилей и типов	повторить словарные слова		
62-63	Р/Р Изложение	2	Урок развития речи	Уметь воспринимать текст на слух, производить композиционно-содержательный анализ текста, определять выразительные слова и конструкции для передачи темы, основной мысли, сохранять структуру текста при воспроизведении, делать краткие записи в виде перечня ключевых слов, фиксировать основные факты, при создании сочинения интерпритировать основную мысль исходного текста, выражать отношение к затронутой проблеме, разделяя позицию автора или не соглашаясь с ним, приводить свои аргументы и примеры из жизненного опыта	упр. 209; 213		
Бессоюзные сложные предложения							
64-65	Особенности бессоюзного сложного предложения	2	Урок усвоения новых знаний	Знать грамматические признаки БСП. Опознавать их в тексте, выявлять смысловые отношения между частями, расставлять знаки препинания	упр. 215; учить слова стр. 94-95		
66-	Запятая и точка с	2	Урок	Уметь выявлять смысловые отношения между	§ 15, упр. 217;		

67	запятой в БСП		усвоения новых знаний	частями БСП (отношения перечисления), расставлять знаки препинания, обосновывать их выбор, выразительно читать БСП, передавая голосом отношения перечисления, конструировать БСП	§ 15, упр. 219		
68-69-70	Двоеточие в БСП	3	Урок усвоения новых знаний	Знать условия постановки двоеточия между частями БСП, выявлять смысловые отношения (причины, пояснения, дополнения), конструировать предложения с данными значениями, интонационно и пунктуационно оформлять, выразительно читать, передавая голосом смысловые отношения между частями БСП	§ 16, упр. 222; § 16, упр. 224; § 16, упр. 228		
71-72-73	Тире в БСП	3	Урок усвоения новых знаний	Знать условия постановки тире между частями БСП, выявлять смысловые отношения (противопоставления, времени, условия и следствия), конструировать предложения с данными значениями, интонационно и пунктуационно оформлять, выразительно читать, передавая голосом смысловые отношения между частями БСП	§ 17, упр. 232; § 17, упр. 235; § 17, упр. 239		
74-75	Тире и двоеточие в БСП	2	Повторительно-обобщающий урок	Уметь опознавать БСП в тексте., воспринимать на слух, правильно выбирать знаки препинания, определяя смысловые отношения между частями, конструировать, составлять схемы, выразительно читать. Употреблять в собственной речи, производить синонимическую замену сложных предложений с союзной и бессоюзной связью	§§ 16, 17		
76	Контрольный диктант по теме: БСП	1	Урок контроля	Уметь опознавать БСП в тексте, воспринимать на слух, правильно выбирать знаки препинания, определяя смысловые отношения между частями, конструировать, составлять схемы, выразительно	повторить словарные слова		

				читать, употреблять в свободной речи, производить синонимическую замену сложных предложений с союзной и бессоюзной связью			
77	Р/Р Реферат	1	Урок развития речи	Уметь адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения, читать тексты разных стилей и жанров, извлекать информацию из различных источников, свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой, словами и словосочетаниями, указывающими на логическую связь частей текста, языковыми средствами при пересказе научного текста с опорой на план; уметь использовать цитаты как средство передачи чужой речи	упр. 243		
78-79	Р/Р Изложение Подготовка к экзамену	2	Урок развития речи	Уметь воспринимать текст на слух, производить композиционно-содержательный анализ текста, определять выразительные слова и конструкции для передачи темы, основной мысли, сохранять структуру текста при воспроизведении, делать краткие записи в виде перечня ключевых слов, фиксировать основные факты	ответить на вопросы стр. 108 учебника и стр. 94		
Сложные предложения с различными видами связи							
80-81-82	Сложные предложения с различными видами связи	3	Урок усвоения новых знаний	Знать структурные особенности сложного предложения с разными видами связи, основные разновидности предложений в зависимости от сочетания видов связи: сочинительной и подчинительной, подчинительной и бессоюзной, сочинительной и бессоюзной, сочинительной, подчинительной, бессоюзной; интонационные и пунктуационные особенности сложных предложений с разными видами связи	упр. 246; упр. 248; упр. 252		
83	Знаки препинания в предложениях с	1	Повторитель-но-	Уметь производить синтаксический разбор и конструировать сложные предложения с разными	упр. 255		

	различными видами связи		обобщающий урок	видами связи, ставить знаки препинания, выразительно читать, находить синтаксические конструкции в художественных текстах			
Общие сведения о языке							
84	Понятие о языке. Работа со словарем	1	Урок усвоения новых знаний	Знать особенности словарей, отражающих нормы правописания и произношения, выразительные возможности речи, энциклопедические и толковые словари, их структуру, уметь ими пользоваться в исследовательской и проектной деятельности, при подготовке к урокам	§ 20, упр. 266		
85	Роль языка в жизни общества	1	Урок усвоения новых знаний	Знать особенности словарей, отражающих нормы правописания и произношения, выразительные возможности речи, энциклопедические и толковые словари, их структуру, уметь ими пользоваться в исследовательской и проектной деятельности, при подготовке к урокам	§ 20, упр. 273		
86	Применение официально-делового стиля речи на практике	1	Практикум	Уметь производить анализ художественных текстов, видеть и обосновывать их эстетическую функцию, отличать ее от практических функций языковых стилей, анализировать индивидуальный стиль писателя (манера письма, художественные приемы, средства выразительности)	§ 21, упр. 278		
87	Итоговый контрольный диктант	1	Урок контроля	Уметь на письме соблюдать орфографические и пунктуационные нормы, опознавать части речи, определять в них морфемы, постоянные и непостоянные признаки, выявлять смысловые отношения между словами в предложениях, подбирать синонимы и антонимы к указанным словам	повторить словарные слова		
88-89	Р/Р Контрольное изложение	2	Урок развития речи	Уметь воспринимать текст на слух, производить композиционно-содержательный анализ текста, определять выразительные слова и конструкции	упр. 279		

				для передачи темы, основной мысли, сохранять структуру текста при воспроизведении, делать краткие записи в виде перечня ключевых слов, фиксировать основные факты			
Систематизация и обобщение изученного в 5-9 классах							
90-91	Повторение. Фонетика, Графика, Орфография	2	Повторительно-обобщающий урок	Уметь делать по плану сообщение о звуках речи, об особенностях произношения гласных и согласных звуков; из вариантов ударения выбрать правильный, соотносить звук и букву на письме, выразительно читать тексты, оценивать свою и чужую речь с точки зрения орфоэпических норм, производить элементарный звуковой анализ текста, использовать алфавит в практической деятельности, уметь опознавать орфограммы, выбор которых зависит от фонетических условий	упр. 287; 297		
92-93	Повторение. Лексика, Фразеология, Орфография	2	Повторительно-обобщающий урок	Уметь толковать лексическое значение слов известными способами, использовать морфемный и словообразовательный анализ слов для правильного правописания, производить синонимическую замену слов, употреблять в речи синонимы, антонимы, фразеологизмы	упр. 307; 312		
94-95	Повторение. Морфемика. Словообразование	2	Повторительно-обобщающий урок	Уметь распознавать изученные части речи на основе общего (грамматического) значения, морфологических признаков, синтаксической роли; использовать в речи, соблюдая нормы, делать правильный выбор орфограмм, написание которых зависит от морфологических условий	упр. 318 (письменно), упр. 320 (устно)		
96-97	Повторение. Морфология. Орфография	2	Повторительно-обобщающий урок	Уметь обнаруживать орфограммы, группировать их, объяснять их правописание в виде рассуждения (устно), письменно объяснять с помощью графических символов; правильно и выразительно читать предложения разных синтаксических	упр. 329		

				конструкций, определяя функцию знаков препинания в предложении			
98-99	Повторение. Морфология. Орфография	2	Повторительно-обобщающий урок	Уметь обнаруживать орфограммы, группировать их, объяснять их правописание в виде рассуждения (устно), письменно объяснять с помощью графических символов; правильно и выразительно читать предложения разных синтаксических конструкций, определяя функцию знаков препинания в предложении	упр. 336, 344		
100-101	Повторение. Синтаксис. Пунктуация	2	Повторительно-обобщающий урок	Уметь обнаруживать орфограммы, группировать их, объяснять их правописание в виде рассуждения (устно), письменно объяснять с помощью графических символов; правильно и выразительно читать предложения разных синтаксических конструкций, определяя функцию знаков препинания в предложении	упр. 376; 383		
102	Повторение в конце учебного года. Фонетика, Лексика, Грамматика, Орфография, Культура речи	1	Повторительно-обобщающий урок	Уметь обнаруживать орфограммы, группировать их, объяснять их правописание в виде рассуждения (устно), письменно объяснять с помощью графических символов; правильно и выразительно читать предложения разных синтаксических конструкций, определяя функцию знаков препинания в предложении	повторить правила		