


**Средняя общеобразовательная школа при Посольстве РФ в Алжире**

ПРИНЯТА  
решением  
педагогического совета

Протокол № 1  
от «29» августа 2016 г.

УТВЕРЖДЕНА  
приказом СОШ  
от «29» августа 2016 г.  
№ 1/1  
Директор школы

 И.И. Моногарова



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

**2-4 класс**

2016/2017 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Начальная школа – принципиально новый этап в жизни ребенка: он начинает систематическое обучение в образовательном учреждении, расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, изменяется социальный статус и увеличивается потребность в самовыражении. В этот период идет формирование основ учебной деятельности, познавательных интересов и познавательной мотивации.

Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В первую очередь, это касается сформированности общих учебных умений, навыков и способов деятельности, на которых лежит существенная доля ответственности за успешность обучения в основной школе.

Особенностью содержания современного начального образования является не только ответ на вопрос: что ученик должен знать, но и набор конкретных способов деятельности – ответ на вопрос: что ученик должен делать, чтобы применять приобретенные знания. Таким образом, наряду с функциональной грамотностью младшего школьного – умением читать, писать, считать, в программном содержании обучения должен быть представлен деятельностный компонент, что позволит соблюсти «баланс» теоретической и практической составляющих содержания обучения.

Данная рабочая программа рассчитана во 2,3,4 классах на **2 часа** предмета **в неделю** (всего **68 часов в каждом классе**, итого на **204 часа** за весь курс на начальном уровне общего образования). *Так как учебники рассчитаны на школы с углублённым изучением языка, где предусмотрено большее количество часов в неделю, идет корректировка программ.*

**Рабочая программа по английскому языку для II, III, IV класса СОШ при Посольстве РФ в Алжире разработана на основе:**

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования,
- Примерной программы начального общего образования по иностранным языкам (Стандарты второго поколения) - М.: Просвещение, 2009
- Основной образовательной программы начального общего образования, - М.: Просвещение, 2009
- Планируемых результатов начального общего образования под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. (Стандарты второго поколения) - М.: Просвещение, 2009.
- Учебного плана СОШ при Посольстве РФ в Алжире
- Рабочей программы по английскому языку для II – IV классов общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка Верещагиной И.Н., Бондаренко К.А., Максименко Н.И.

### Общая характеристика предмета

Английский язык является одним из важнейших предметов в системе обучения и воспитания младших школьников в поликультурном и полиязычном мире. Как учебный предмет, английский язык входит в образовательную область «Филология». Он формирует интерес к культурному многообразию мира. Многофункциональность английского языка (он есть цель обучения и средство познания мира одновременно) и его межпредметная интеграция способствуют активному формированию универсальных учебных действий.

### Цели

Интегративной **целью** обучения английскому языку в начальной школе является формирование начальной коммуникативной компетенции во всех основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении, письме. Под начальной коммуникативной компетенцией понимается способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение в устной и письменной форме в ограниченном круге

типичных ситуаций и сфер общения. В связи с вышеизложенным, основными целями изучения английского языка в начальной школе являются следующие **цели**:

- **формирование** умения общаться на английском языке на элементарном уровне в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме;
- **приобщение** младших школьников к новому социальному опыту с использованием английского языка (знакомство с миром зарубежных сверстников, зарубежным детским фольклором, образцами зарубежной детской литературы, дружелюбное отношение к представителям других стран);
- **развитие** речевых и познавательных способностей, общеучебных умений, мотивации к овладению английским языком;
- **воспитание** - разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка.

### **Задачи**

Изучение предмета Английский язык в начальной школе решает следующие задачи:

- **формирование представлений** об иностранном языке как о средстве общения, позволяющем достичь взаимопонимания с англоговорящими людьми, узнавать и воспринимать информацию через звучащие и письменные тексты;
- **расширение лингвистического кругозора** младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;
- **достижение коммуникативно-психологической адаптации** к новому языковому миру для преодоления возможного психологического барьера при использовании иностранного языка как средства общения;
- **развитие личностных качеств**, внимания, мышления, памяти, воображения в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в процессе овладения языковым материалом;
- **развитие эмоциональной сферы** младших школьников в процессе обучающих игр с использованием английского языка;
- **приобщение к новому социальному опыту** в игровых и учебных ситуациях, типичных для семейного, бытового и учебного общения;
- **развитие познавательных способностей** обучаемых (координированная работа с компонентами УМК, работа в группе).

### **Место предмета «Английский язык» в учебном плане СОШ при Посольстве РФ в Алжире**

Данная рабочая программа рассчитана во 2,3,4 классах на **2 часа** предмета в неделю (всего **68 часов в каждом классе**, итого на **204 часа** за весь курс на начальном уровне общего образования) и соответствует предметной линии УМК Верещагиной И.Н. для начальной школы «Английский язык. Учебники для II, III, IV классов школ с углубленным изучением английского языка, лицеев и гимназий. Так как учебники рассчитаны на школы с углублённым изучением языка, где предусмотрено большее количество часов в неделю, идет корректировка программ.

### **ОПИСАНИЕ МЕСТА ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На начальном уровне общего образования формируются базовые основы и фундамент всего последующего обучения: закладывается основа формирования учебной деятельности ребёнка — система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат; формируются универсальные учебные действия, обеспечивается познавательная мотивация и интересы учащихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формируются основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

Во 2 классе предполагается изучение следующих тем курса:

**Давайте познакомимся.** Имя, возраст, приветствие, прощание.

**Семья.** Члены семьи, имена, внешность.

**Мир моих увлечений.** Любимые занятия, игрушки, игры, животные, забота о них, их цвет, размер, характер.

**Кем ты хочешь быть.** Профессии.

**Спорт.** Виды спорта и спортивные игры.

**Мир вокруг меня.** Семейные праздники. День рождения.

**Читаем сказки.** Мои любимые сказки.

**Повседневная жизнь.** Распорядок дня. Домашние и учебные обязанности.

### Лексика

Объём лексического материала, обслуживающего ситуации общения в пределах предметного содержания речи во II классе, составляет приблизительно 350 единиц, из них 300 лексических единиц для продуктивного усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран.

**1.** Способы словообразования (начальное представление):

основные словообразовательные средства:

— суффиксация (суффиксы *-er, -y*) по модели *V+ -er* для образования существительных (*teach — teacher*), *N+ -y* для образования прилагательных (*wind — windy*);

— словосложение по модели *N+ N* (образование сложных слов при помощи сложения основ (*bed + room — bedroom*), одна из которых может быть осложнена деривационным элементом (*sitting-room*);

— конверсия (*play — to play*).

**2.** Полисемантические единицы (*face*— 1. лицо, 2. циферблат).

**3.** Синонимы (*much — many — a lot of, mother — mum, father—dad*, антонимы *come — go*).

**4.** Интернациональные слова (*project, portfolio, garage, tennis*).

**5.** Предлоги места, предлоги, выражающие падежные отношения (*in, on, under, at*).

**6.** Речевые клише:

*Thanks.*

*Thank you.*

*What a pity!*

*That's right /wrong.*

*Hi.*

*Hello.*

*How are you ?*

*Fine, thanks.*

*Oh, I see.*

*Goodbye.*

*See you soon.*

*Don't worry.*

*I'd love to, but...*

*Good luck!*

*Have a look*

*I like/want to do sth.*

*It's fun to do sth.*

*Where is he/she?*

*How is he/she?*

*Here it is.*

*Excuse me.*

*Let's swing.*

*It's fun to ...*

*OK.*

*I'm sorry.*

*With great pleasure!*

*Oh, no!*

*That's very well.*

*Of course you can.*

*Of course they do.*

*Glad to meet you!*

*What's the matter with..?*

*Would you like to ...?*

*To be at home.*

*Where is he from?*

*To be from some place.*

*To work hard*

*To shake hands with...*

*As hungry as a hunter.*

*To be afraid of...*

## Грамматика

### I. Морфология

#### 1. *Имя существительное*

— имена существительные нарицательные конкретной семантики; вещественные имена существительные;

— имена существительные собственные: географические названия, имена людей и клички животных;

— множественное число имён существительных (образованные по правилу и исключения); окончание *-s/-es* для образования множественного числа; нестандартные формы для образования множественного числа (*wife — wives, tooth — teeth, child — children*);

— притяжательный падеж имён существительных в единственном и множественном числе;

— основные правила использования неопределённого, определённого и нулевого артиклей (*a/an, the, zero-article*) с именами существительными.

#### 2. *Имя прилагательное*

— положительная степень сравнения имён прилагательных.

#### 3. *Местоимение*

— личные местоимения в именительном и объектном падежах;

— притяжательные местоимения;

— указательные местоимения в единственном и множественном числе *this— these, that — those*);

— неопределённые местоимения (*some, any, something, anything*);

— вопросительные местоимения.

#### 4. *Наречие*

— наречие как единица, уточняющая глагол, прилагательное и другие наречия;

— наречия времени (*often, always, usually, sometimes, never, etc.*);

— наречия степени (*very, much, little*).

#### 5. *Имя числительное*

— количественные числительные от 1 до 12.

#### 6. Наиболее употребительные предлоги: *in, on, at, to, with*.

#### 7. *Глагол*

— глагол *to be* в настоящем неопределённом времени;

— оборот *have got/has got* для передачи отношений принадлежности в настоящем времени;

— временные формы *Present Simple (Present Indefinite)* в утвердительных и отрицательных предложениях, вопросах разных типов; маркеры данного времени (*often, always, usually, etc.*), их место в предложении;

— временные формы *Present Progressive (Present Continuous)* в утвердительных и отрицательных предложениях, вопросах разных типов; особенности правописания причастия I при образовании *Present Progressive* (*sit — sitting, swim — swimming, write — writing, make — making*);

— модальные глаголы (*can, must, may*) в утвердительных и отрицательных предложениях, в вопросах разных типов;

— неопределённая форма глагола.

### II. Синтаксис

1. Простое утвердительное и отрицательное предложение; распространённое и нераспространённое простое предложение; фиксированный порядок слов в предложении. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*), составным именным (*My family is big.*) и составным глагольным (*like to dance. She can skate well.*) сказуемым.

2. Предложения с однородными членами,

3. Безличные предложения (*It is Sunday. It is five o'clock. It is cold.*).

4. Глагольные конструкции (*I'd like to ...*).

5. Вопросительные предложения (общие, альтернативные, специальные вопросы); вопросы к подлежащему. Вопросительные слова: *what, who, when, where, why, how*.

6. Императивные (побудительные) предложения в утвердительной форме (*Stand up.*); предложения с *Let's* в утвердительной форме (*Let's go there.*).

7. Сложносочинённые предложения; использование союзов *and* и *but*.

### Социокультурная осведомлённость

В процессе обучения английскому языку в II—IV классах учащиеся знакомятся:

— с основными сведениями о Великобритании и США: исторически сложившиеся части страны и их символы, столицы, крупные города, достопримечательности, политический строй, отдельные страницы истории;

— с особенностями быта британцев/американцев, касающимися их жилища, еды, праздников, досуга;

— с элементами детского фольклора, героями сказок и литературных произведений, некоторыми популярными песнями, пословицами и поговорками, считалками;

— с известными людьми, членами королевской семьи, историческими личностями.

В рамках социолингвистической составляющей учащиеся овладевают:

— речевым этикетом во время приветствия и прощания, правильным употреблением слов *Mr, Mrs, Ms, Miss, Sir*, основными правилами и речевыми формулами вежливости;

— правилами заполнения различных форм и анкет, порядком следования имён и фамилий, правильным обозначением дат, различными способами обозначения времени суток;

— правилами употребления местоимений при обозначении животных и особенностями употребления местоимения *you*;

— некоторыми типичными сокращениями;

— способностью понимать семантику и употребление некоторых английских и русских эквивалентов (дом — *house/home*, много — *much, many, a lot*, завтрак — *breakfast/lunch*, обед — *lunch/dinner*, ужин — *dinner/supper/tea*);

— правилом смягчения отрицательных характеристик в английском языке.

### Общеучебные и специальные учебные умения

Особое внимание уделяется работе по овладению **общеучебными действиями (универсальные учебные действия)** и **специальными учебными умениями**.

Учащиеся овладевают следующими **общеучебными действиями**:

Совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);

— совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;

— учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;

— овладевают разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы; антонимы;

- учатся пользоваться мультимедийными средствами (компьютером);
- учатся внимательно слушать учителя и реагировать на его реплики в быстром темпе в процессе фронтальной работы группы;
- учатся работать в парах;
- учатся работать в малой группе;
- учатся находить нужные разделы учебника и рабочей тетради по принятым в них значкам;
- учатся планировать и осуществлять проектную деятельность;
- учатся участвовать в разнообразных играх, направленных на овладение языковым и речевым материалом;
- учатся инсценировать диалог с использованием элементарного реквизита и элементов костюма для создания речевой ситуации;
- учатся использовать вербальные и иллюстративные опоры;
- учатся быстро ориентироваться в структуре учебника;
- учатся работать с рабочей тетрадью в классе и дома.

На первом этапе обучения учащиеся могут овладеть рядом **специальных учебных умений**, позволяющих им выйти из трудной ситуации, связанной с недостатком языковых средств в процессе устного общения и при чтении и аудировании:

- умением вместо неизвестного слова употребить другое знакомое ученику слово, близкое по значению;
- умением выражать свою мысль, используя знакомые слова и жесты;
- умением обратиться с просьбой повторить сказанное в случае непонимания в процессе межличностного общения;
- умением запроса информации о значении незнакомых / забытых слов (*What is the English for ...?*) для решения речевой задачи говорения;
- умением пользоваться двуязычным словарём учебника/книги для чтения (в том числе транскрипцией);
- умением пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- умением вести словарь (словарную тетрадь), систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- умением делать обобщения на основе структур но-функциональных схем простого предложения;
- умением опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;
- умением пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для понимания значений лексических единиц (интернациональная лексика; слова, созвучные с родным языком, опора на картинку) при чтении и аудировании;
- умением работать со звукозаписью в классе и дома.

## **КОНТРОЛЬ В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ в II классе (первый год обучения)**

### **Виды контроля знаний:**

текущий, промежуточный и итоговый.

**Формы контроля:** Устный опрос (от 5 до 25 мин.), контрольная работа по четырём видам речевой деятельности (от 20 до 40 мин), тестирование, практикумы, проверка домашнего задания, контрольные срезы, словарные диктанты (от 3 до 7 мин), тесты (от 5 до 30 мин.), викторины, контрольно-административные задания. Основные приёмы контроля отражены в УМК и реализуются в процессе обучения. Акцент делается на контроль целевых видов речевой деятельности, что соответствует современным тенденциям, предполагающим усиление коммуникативного подхода к обучению иностранному языку.

Контроль на данном этапе осуществляется различными способами: аудированием, грамматическими тестами, зачётами по устным темам. По материалам четверти могут быть подготовлены проекты, позволяющие интегрировать такие виды речевой деятельности как

письмо, чтение, говорение (уровень репродукции). Качество решения коммуникативной задачи становится главным критерием в оценке речевых умений.

### **Результаты изучения курса**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных **личностных, метапредметных и предметных результатов.**

#### **Личностные результаты:**

- формирование основ гражданской идентичности личности;
- формирование толерантного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в развивающемся мире;
- формирование целостного социально ориентированного взгляда на мир в его единстве и многообразии;
- принятие социальной роли обучающегося и развитие мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- развитие самостоятельности и ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости;
- формирование эстетических потребностей и ценностей;
- формирование установки на здоровый образ жизни.

#### **Метапредметные результаты:**

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей своего уровня обучения;
- развитие коммуникативных способностей, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи, расширение общего лингвистического кругозора;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сферы, формирование мотивации к изучению английского языка;
- овладение умением работать с компонентами учебно-методического комплекта.

#### **Предметные результаты:**

- овладение английским языком как средством общения на своем уровне;
- участие в диалоге –расспросе: кто? Что? Где? Куда?
- участие в диалоге этикетного характера, соблюдая правила вежливости;
- участие в диалоге-побуждении к действию: обращаться с просьбой, выражать согласие/отказ;
- составление небольшие монологические высказывания в рамках изученных учебных ситуаций;
- воспринимать речь учителя и одноклассников;
- воспринимать аудиозапись небольших текстов на повседневные темы, песенок, рифмовок;
- понимать на слух основное содержание небольших сказок с опорой на контекстуальную и языковую догадку;
- читать вслух и понимать небольшие тексты, построенные на знакомом материале, соблюдая правила ударения, интонации, фонетики;
- читать про себя и понимать небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале или содержащие единичные незнакомые слова(ознакомительное чтение);
- читать, понимать и выделять основной смысл и идею текста, находить в прочитанном тексте нужную информацию (просмотровое чтение);
- овладение графическими и орфографическими навыками написания букв и слов; списывать с образца и выполнять письменные лексико-грамматические упражнения;
- писать с опорой на образец простые письма и рассказы.



## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Верещагина И. П., Бондаренко К. А., Притыкина Т. А., Английский язык. 2 класс. Учебник. В 2 ч. (в комплекте с учебным диском МРЗ). — М.: Просвещение, 2012.
  2. Верещагина И.Н. Английский язык. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка с приложением на электронном носителе, в 2-х частях. (в комплекте с учебным диском МРЗ). – М.: Просвещение, 2011
  3. Верещагина И. Н., Бондаренко К. А., Притыкина Т. А. Английский язык. Рабочая тетрадь: 2 класс. — М.: Просвещение, 2012.
  4. Верещагина И.Н. Рабочая тетрадь к учебнику «Английский язык. 3 класс». – М.: Просвещение, 2011
  5. Английский язык. Книга для чтения: 2 класс/Авторы-составители И. Н. Верещагина, К. А. Бондаренко. — М.: Просвещение, 2012.
  6. Верещагина И.Н., Бондаренко К. А. Английский язык. Книга для учителя: 2 класс. — М.: Просвещение, 2012.
  7. Верещагина И.Н. Книга для учителя к учебнику «Английский язык. 3 класс». – М.: Просвещение, 2011
  8. Английский язык. Книга для чтения. 3 класс / Авторы-составители И. Н. Верещагина, К. А. Бондаренко. — М.: Просвещение, 2012.
  9. Барашкова Е.А. Проверочные работы по грамматике английского языка к учебнику для II класса «English» И.Н. Верещагиной, К.А. Бондаренко, Т.А. Притыкиной. - Издательство «Экзамен», 2012.
  10. Барашкова Е.А. Проверочные работы по грамматике английского языка к учебнику для 3 класса «English» И.Н. Верещагиной, К.А. Бондаренко, Т.А. Притыкиной. - Издательство «Экзамен», 2012.
  11. Примерные программы начального образования. Иностранный язык. – М.: Просвещение, 2011.
  12. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / сост. Е.С. Савинов. – 4-е изд., М.: Просвещение, 2012.
  13. «Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Н. Верещагиной. 2-4 классы ФГОС», И.Н. Верещагина, К.А. Бондаренко, Н.И. Максименко. – М. Просвещение, 2012.
  14. Афанасьева О.В., Михеева И.В. Языкова Н.В. Программы образовательных учреждений II-XI классы. Английский язык. Пособие для учителей образовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка. – М.: Просвещение, 2009.
  15. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. М.: Просвещение, 2010.
- Таким образом, с учётом этого составлено тематическое планирование на **68 часов (2 часа в неделю)**.

**Учебник:** Английский язык. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений и шк. с углубл. изучением англ. яз. с прил. на электрон. носителе. В 2 ч. / И.Н. Верещагина, К.А. Бондаренко, Т.А. Притыкина. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2012.

**Тематическое планирование. 2 класс.**

№	Раздел, тема урока, кол-во часов	Решаемые проблемы	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
			Предметные результаты	УУД, ИКТ - компетентности	Личностные результаты
<b>Раздел 1: Давайте познакомимся 3 часа</b>					
1.	<p>1. Знакомство. Употребление в диалогической речи слов <b>Yes/No</b>, структуры <b>I am...</b></p> <p>2. Названия стран. Вопросы «Сколько тебе лет?», «Тебе 7?».</p> <p>3. Закрепление материала по теме «Знакомство». Буква <b>Mm</b>, правила ее написания и чтения.</p>	<p>Как правильно произносить звуки английского языка?</p> <p>Как правильно читать буквы английского алфавита ?</p> <p>Чем отличается буква от звука ?</p> <p>Как расспросить товарища и рассказать о себе:</p> <p>Кто ты? Откуда ты? Сколько тебе лет? .</p>	<p>Начальные навыки общения в устной форме.</p> <p>Использование простейших структур I am, My name is, I am from, Who are you? How old are you?</p> <p>Лексика по теме. Корректное воспроизведение буквы Mm. Транскрипция.</p> <p>Тренировка и употребление в диалогической речи названий стран. Названия стран Америка, Россия, Великобритания</p>	<p>Умение ориентироваться в разделах учебника и рабочей тетради.</p> <p>Формирование умения работать в паре, слушать учителя, вести диалог.</p> <p>Формирование умения работать со звукозаписью в школе и дома.</p>	<p>Осознание своей национальной принадлежности .</p> <p>Формирование представления о мире как о многоязычном и многонациональном сообществе.</p> <p>Формирование коммуникативной культуры.</p>
<b>Раздел 2: Семья 4 часа</b>					

<p><b>2.</b></p>	<p>1. Буква <b>Nn</b>, правила ее написания и чтения.</p> <p>2. Учимся говорить о семье. Буква <b>Ll</b>, правила ее написания и чтения.</p> <p>3. Употребление речевых образцов «У меня все хорошо», «Как дела?». Буква <b>Ss</b>, правила ее написания и чтения.</p> <p>4. Употребление речевых образцов «Как дела у твоей мамы?», «У нее все прекрасно». Буквы <b>Ff, Vv</b>, правила их написания и чтения.</p>	<p>Как читать буквы?</p> <p>Отработка вопроса «Как тебя зовут?»</p> <p>Какие звуки передают буквы? Введение структуры <i>I've got...</i>, ее употребление в монологическо й речи.</p> <p>Как спросить друга о его семье и рассказать о членах своей семьи?</p> <p>Как построить вопросительное предложение?</p> <p>. Как образовать множественное число существительных?</p> <p>Как рассказать по образцу о членах своей семьи и о семье своего друга?.</p>	<p>Корректное воспроизведение букв <b>Nn, Ll, Ss, Ff, Vv</b>.</p> <p>Использование словосочетаний и лексики по теме.</p> <p>Использование структур <i>He is, his name is, what is your name, that's my name, how are you, have you got, love them all</i>.</p>	<p>Формирование умения работать в паре.</p> <p>Формирование умения работать со звукозаписью.</p> <p>Формирование компенсаторных навыков в ситуации связанной с недостатком речевых средств. Умение выразить свою мысль с помощью жеста или знакомых слов.</p> <p>Формирование коммуникативных умений.</p>	<p>Формирование эмоциональной сферы, чувства любви к близким.</p> <p>Формирование доброжелательности, уважения и толерантности к окружающим.</p>
------------------	---	---	--	---	--

**Раздел 3: Мир моих увлечений**  
**16 часов**

<p><b>3.</b></p>	<p>Единственное и множественное число существительных. Учимся считать игрушки. Буквы <b>Dd, Vv</b>. Правила их написания и чтения</p>	<p>Как правильно образовать и адекватно произносить множественное число имен существительных?</p> <p>Как правильно</p>	<p>Единственное и множественное число существительных.</p>	<p>Формирование коммуникативной культуры.</p> <p>Задавать вопросы и отвечать на них, строить в коммуникации понятные для</p>	<p>Формирование эмоциональной сферы и эстетических чувств.</p>
------------------	---	--	--	--	--

<p>Числительные от 1 до 7. Новые слова по теме «Игрушки» и их тренировка в речи. Буквы <b>Gg, Kk</b>. Правила их написания и чтения Структура <b>I've got...</b> Вопрос «How many?» Их отработка в речи. Правила написания и чтения букв <b>Tt, Cc</b>. Повторение счета от 1 до 10. Буквы <b>Hh, Jj</b>. Правила их написания и чтения. Устная речь по теме «Игрушки». Буквы <b>Pp, Rr</b>. Правила их написания и чтения. Обучение аудированию. Буквы <b>Ww, Qq</b>. Правила их написания и чтения. Вопрос «Что у тебя есть?» и его употребление в речи. Буквы <b>Xx, Zz</b>. Правила их написания и чтения Введение лексики по теме: «Цвета», «Размер». Ее тренировка в монологической речи. Буква <b>Ii</b>. Правила ее написания и чтения Личные</p>	<p>использовать лексику по теме (животные, игрушки, цвета). Как правильно построить предложение, выражающее побуждение или просьбу? Как правильно построить предложение, выражающее вопрос? Чтение гласных и согласных букв.</p>	<p>Числительные 1-10.  Лексика по теме.  Выражения How many dolls have you got, like to draw, does he like, it is, what colour is, let's play.  Согласные буквы Pp, Rr, Ww, Qq, Xx, Zz.  Гласные буквы Aa, Ii, Oo, Ee, Yu, Uu. Правила чтения. Орфография. Слова с буквосочетаниями wh, ow, ph, ng, ay, oy, th, ck, ere, ear, are.</p>	<p>партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, что нет  Формирование умения слушать учителя и реагировать на его реплики.  Оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки, различать способ и результат действий  Оформлять свои мысли в устной форме (на элементарном уровне), слушать и понимать речь учителя и одноклассников  Договариваться с</p>	<p>Знакомство с миром зарубежных сверстников.  Развитие мотивов учебной деятельности.</p>
---	--	--	--	---

<p>местоимения: he, she, it. Буква <b>Ее</b>. Правила ее написания и чтения. Правила чтения буквосочетаний <b>ее, ea</b>. Лексика по теме «Животные». Буква <b>Аа</b>. Правила ее написания и чтения. Лексика по теме «Игры». я. Буква <b>Оо</b>. Правила ее написания и чтения.</p> <p>Лексика по теме «Игры». Соревнования по некоторым видам игр. Буква <b>Uu</b>. Правила ее написания и чтения</p> <p>13. Обучение навыку говорения: беседа по картинкам. Текст «My friend Henry».</p> <p><b>Контроль говорения</b></p> <p>14. Обучение навыку письма по теме «Моя любимая игрушка».</p> <p>Буквосочетание</p>	<p>Тренировка использования личных местоимений в речи. Обучение навыкам устной речи.</p> <p>Тренировка и закрепление в речи лексики по теме «Животные»</p> <p>Тренировка в речи лексики по теме «Игра». Обучение навыкам говорения</p> <p>Употребление в монологической речи лексики по теме «Игра»</p> <p>Буквосочетания <b>wh, ow, ph</b>. Правила их чтения</p>	<p>Обучение навыкам чтения – текст «Tim is little».</p>	<p>одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им, работать в паре и группе в соответствии с нормами общения</p> <p>Согласовывать свои действия с учителем и одноклассниками</p> <p>Формулировать собственное мнение и</p>	
---	--	---	--	--

	<p><b>ng.</b> Правила его чтения. <b>Контроль письма</b></p> <p>15. Знакомство с буквосочетаниями <b>au, eu, ou.</b></p> <p><b>Контроль аудирования</b></p> <p>16. Знакомство с буквосочетаниями <b>th, ck, ere, ear, are,</b> их отработка в чтении. <b>Контроль чтения.</b></p>	<p>Сюжетно-ролевая продуктивная игра по теме «Что я люблю и не люблю делать».</p>	<p>Работа с диалогом «Разговор мальчиков о зоопарке».</p>	<p>позицию</p> <p>Понимать на слух речь учителя и одноклассников, осознанно строить речевые высказывания</p> <p>Участвовать в распределении ролей для сценки и их импровизационном выразительном воплощении.</p>	
<p><b>Раздел 4: Кем ты хочешь быть?</b> <b>4 часа</b></p>					

4.	<p>1. Лексика по теме «Профессии» и её тренировка в речи. Суффикс существительного - ег.</p> <p>Совершенствование лексического навыка по теме</p> <p>2. «Профессии» через составление рассказов о профессиях своих родственников. Буквосочетания «ig, eg, wh» и их отработка в чтении.</p> <p>3. Формирование навыка говорения по теме: «Занятия людей».</p> <p>4. Совершенствование навыков говорения и сюжетно-ролевая игра по теме: «Профессии». Буквосочетания <b>og, ag</b> и их отработка в чтении.</p>	<p>Какие существуют профессии?</p> <p>Отработка грамматических конструкций.</p> <p>Местоимения единственного и множественного числа в вопросительных предложениях.</p> <p>Каким способом можно образовать новое слово?</p> <p>Глагол <b>to be</b> (утверждение и отрицание).</p> <p>Лексика по теме «Музыкальные инструменты» и её тренировка в речи.</p>	<p>Словообразовательный суффикс <b>er</b>.</p> <p>Правильная интонация вопросительных и отрицательных предложений.</p> <p>Умение соотносить графику слова с его фонетикой на основе правил чтения. Лексика по теме.</p> <p>Грамматические конструкции <b>Are you a...? I want to be I don't want to be... I am a... I am not a ... Is she a...or a ...?</b> Предлоги места <b>in an office, at school, at a plant.</b></p>	<p>Формирование коммуникативных навыков.</p> <p>Формирование навыков языковой догадки, умения понимать слова, созвучные с русским языком.</p> <p>Умение понимать содержание текста с опорой на картинку.</p> <p>Формирование умения пользоваться словарем.</p>	<p>Формирование навыка самоидентификации.</p> <p>Знакомство с миром детского фольклора.</p> <p>Формирование доброжелательности и толерантности к другим странам и народам.</p>
----	---	---	--	--	--

**Раздел 5: Спорт  
5 часов**

5.	1. Глагол <b>can</b> (утверждение, отрицание,	Что такое модальный глагол и как он	Правильное употребление модального глагола и глагола действия в	Формирование коммуникативных умений за счет	Формирование привычки к здоровому
----	---	-------------------------------------	---	---	-----------------------------------

<p>вопрос и краткий ответ). Беседа о здоровом образе жизни.</p> <p>2. Отработка вопроса Can you...? и краткого ответа на него. Новая лексика по теме «Спортивные игры» и её первичная тренировка в речи.</p> <p>3. <b>Совершенствование навыка чтения: диалог Теда и Ника.</b> Закрепление материала по теме «Глагол can». Познавательная беседа о видах спорта.</p> <p>4. Работа с текстом «A Bristol Sports Club». Настоящее простое время глагола <b>to like</b> (утверждение, отрицание, вопрос и краткий ответ).</p> <p>5. Указательные местоимения <b>this - that, these – those</b>, их первичная тренировка в речи. Закрепление материала. <b>Контроль говорения</b></p>	<p>употребляется?</p> <p>Употребление местоимений единственного и множественного числа.</p> <p>Как правильно произносить фонетические связки What's this, what's that.</p>	<p>структурах I can play. I want to play.</p> <p>Лексика и словосочетания по теме.</p> <p>Употребление в диалогической речи клише With great pleasure. I'd love to. Don't worry. I'm sorry. So do I. See you soon.</p> <p>Составление рассказа по картинке.</p>	<p>развития компенсаторных навыков (интернациональные слова).</p> <p>Расширение кругозора (спортсмены, чемпионы, Олимпийские игры).</p> <p>Овладение начальными навыками сравнения и анализа языкового явления.</p>	<p>образу жизни на положительных примерах в учебной ситуации.</p> <p>Навык сотрудничества со сверстниками в рамках совместной парной работы.</p>
--	--	---	---	--



**Раздел 6: Мир вокруг меня**  
**4 часа**

<p><b>6.</b></p>	<p>Новая лексика и её тренировка в речи. Работа с текстом «Rex and the picture».</p> <p>Притяжательный падеж имён существительных единственного числа.</p> <p>Притяжательный падеж имён существительных множественного числа. Введение новой лексики и её употребление в речи.</p> <p>Закрепление материала.</p> <p>Составление монолога и диалога по теме «Мир вокруг меня».</p> <p><b>Контроль аудирования</b></p>	<p>Как научиться понимать формулировки заданий на английском языке?</p> <p>Что такое притяжательный падеж существительных в единственном и множественном числе?</p> <p>Нетрадиционное образование множественного числа имен существительных (child-children)</p> <p>Чтение связанных законченных текстов (сказок) вслух и про себя с пониманием прочитанного.</p>	<p>Чтение и понимание формулировки заданий с опорой на аналогичные.</p> <p>Нетрадиционное образование имен существительных : child-children, wife-wives, woman-women, sportsman-sportsmen.</p> <p>Фонетически правильное и орфографически грамотное оформление притяжательного падежа.</p> <p>Освоение в репродуктивной речи тематической лексики и словосочетаний take, under, chair, put, happy, fall, clever.</p>	<p>Освоение начал познавательной рефлексии.</p> <p>Овладение начальными навыками смыслового чтения.</p> <p>Формирование коммуникативных умений.</p>	<p>Знакомство с зарубежной детской литературой.</p> <p>Формирование личностной идентификации, доброжелательного отношения к родственникам, понятие о семейном древе.</p> <p>Формирование эмоционально-этических качеств в рамках изучаемой ситуации.</p>
------------------	--	---	--	---	--

**Раздел 7: Мы читаем сказки**  
**16 часов**

<p><b>7.</b></p>	<p>Развитие навыка чтения. Работа над текстом «The little red hen».</p> <p>2. Развитие навыка говорения . Новая лексика и её тренировка в</p>	<p>Понимание содержания прочитанного текста.</p> <p>Как извлечь информацию из текста?</p> <p>Как использовать полученные ранее грамматические</p>	<p>Освоение тематической лексики.</p> <p>Активизация изученных грамматических структур.</p> <p>Формирование навыка чтения вслух с правильным интонированием и произношением.</p>	<p>Формирование общеречевых коммуникативных умений.</p> <p>Формирование навыка использовать иллюстративные опоры для продуктивного высказывания.</p> <p>Прогнозирование</p>	<p>Формирование эмоциональной сферы и эстетических чувств.</p> <p>Знакомство с детской зарубежной литературой и фольклором.</p> <p>Формирование навыка работы</p>
------------------	---	---	--	---	---

<p>диалогической речи. Работа над текстом «The little red hen».</p> <p>Знакомство со структурами: «Какая жалость!», «Что случилось с...» и их тренировка в речи. Работа над текстом «The little red hen».</p> <p>Совершенствование навыков чтения: работа над текстом «The little red hen».</p> <p>Закрепление материала.</p> <p><b>Развитие навыков аудирования.</b></p> <p>Введение новой лексики и её первичное закрепление в речи. Обучение чтению. Работа над текстом «My little cousin Ann».</p> <p>Развитие навыка монологической речи по теме: «Мой добрый друг». Работа с текстом «Why hares have got long ears». Новая лексика и её закрепление в речи.</p> <p>Закрепление материала.</p> <p><b>Развитие навыка диалогической речи.</b> Работа с текстом «Why hares have got</p>	<p>навыки?</p> <p>Как использовать усвоенную лексику в коммуникативном высказывании?</p>	<p>Чтение про себя и понимание текстов, построенных на изученном языковом материале.</p> <p>Понимание главной идеи текста.</p> <p>Нахождение в тексте главной информации.</p> <p>Работа над текстом «My little cousin Ann».</p> <p>Работа с текстом «Why hares have got long ears».</p> <p>Работа с текстом «Why hares have got long ears».</p>	<p>содержания текста по заголовку.</p> <p>Умение пользоваться контекстуальной догадкой для понимания значения лексических единиц.</p> <p>Умение вести словарную тетрадь.</p> <p>Формирование навыка смыслового чтения.</p>	<p>в группе.</p>
--	--	---	--	------------------

<p>long ears». Новая лексика и её первичное закрепление в речи. Формирование навыка говорения с опорой на текст «Why hares have got long ears». Развитие навыка монологической речи теме «Моя любимая сказка». Совершенствование навыка монологической речи через монолог-рассказ с опорой на план. <b>Контроль навыка монологической речи.</b> Закрепление материала. Развитие навыка аудирования. Введение новой лексики и её тренировка в речи. Работа с текстом «Mark is afraid of the dark». Совершенствования навыка монологической речи по теме: «Мой друг любит спорт». Обучение чтению. Работа над текстом «Why must I learn English». Закрепление материала по теме «Мы читаем сказки».</p>		<p>Обучение навыкам монологической речи с опорой на план</p> <p>Работа с текстом «Mark is afraid of the dark».</p>		
---	--	--	--	--

	<b>Контроль чтения</b>		Работа над текстом «Why must I learn English».		
<b>Раздел 8: Распорядок дня 16 часов</b>					
<b>8.</b>	<p>1. Определяем время. Структуры: «It's...o'clock., At...o'clock», их тренировка в речи. Обучение аудированию.</p> <p>2. Введение новой лексики и её тренировка в речи. Повторение грамматики по теме «Настоящее простое время».</p> <p>3. Совершенствование навыка диалогической речи. Закрепление грамматики по теме «Настоящее простое время».</p> <p>4. Введение новой лексики и её первичное закрепление в речи. Подготовка рассказа по теме «Мой день».</p> <p>5. Совершенствование навыка чтения, работа над текстом и его озаглавливание.</p>	<p>Чему я научился и умею ли я пользоваться изученным лексическим и грамматическим материалом?</p> <p>Как правильно употреблять Present Progressive?</p>	<p>Повторение изученной лексики.</p> <p>Освоение тематической лексики.</p> <p>Закрепление употребления Present Indefinite.</p> <p>Освоение употребления Present Progressive в вопросительных и отрицательных структурах.</p> <p>Подготовка рассказа по теме «Мой день».</p>	<p>Формирование навыка коммуникативной культуры.</p> <p>Формирование навыка анализа языкового явления.</p>	<p>Формирование гражданской идентичности личности ребенка.</p> <p>Формирование толерантного отношения к другим людям.</p> <p>Осознание языка как средства общения между людьми.</p> <p>Формирование представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе.</p>

<p>6. «Настоящее длительное время» (утвердительная и отрицательная формы).</p> <p>7. Закрепление материала и сюжетно-ролевая игра по теме: «Мой день».</p> <p>8. Введение новой лексики и её первичное закрепление в речи. Работа над текстом «Flor».</p> <p>9. «Настоящее длительное время» (вопросительная форма).</p> <p>10. Формирование навыка говорения по тексту «At the zoo». Заочная экскурсия в один из зоопарков в Англии.</p> <p>11. Формирование навыка диалогической речи. Инсценировка диалога Джонни и Пола.</p> <p>12. Тренировка навыка монологического высказывания: составление рассказа по картинке (повторение времён: «Настоящее</p>		<p>Работа над текстом «Flor».</p> <p>Работа над текстом «At the zoo»</p>		<p>Развитие мотивов учебной деятельности.</p>
---	--	--	--	---

<p>простое», «Настоящее длительное»).</p> <p>13. Закрепление материала по теме «Времена английского языка». Познавательная беседа о временах английского языка.</p> <p>14. <b>Итоговое тестирование.</b></p> <p>15. Систематизация и обобщение изученного материала. <b>Контроль навыков чтения и говорения.</b></p> <p>16. Итоговое занятие. Обсуждение пройденного материала.</p>				
---	--	--	--	--

Количество часов в неделю: 2

Количество часов в год: 68

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА  
ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ**

В 3 классе предполагается изучение следующих тем курса:

№ п\п	наименование раздела, темы	количество часов (всего)	из них проверочные работы
1.	Повторение	15	1
2.	Еда	12	
3.	Праздники	6	1

4.	Братья наши меньшие	10	
5.	Одежда	9	1
6.	Времена года и погода	8	
7.	Природа	5	1
8.	Повторение	3	
Итого:		68	4

**К концу 3 класса учащиеся должны овладеть следующими языковыми знаниями и навыками:**

**Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

*В русле говорения*

1. Диалогическая форма.

Уметь вести:

этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;

диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);

диалог - побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

• основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

*В русле аудирования*

Воспринимать на слух и понимать:

речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;

небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

*В русле чтения*

Читать:

вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

### *В русле письма*

Владеть:

умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;  
основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

### **Языковые средства и навыки пользования ими**

Графика, каллиграфия, орфография. Основные буквосочетания; звуко-буквенные соответствия, знаки транскрипции. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах, членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (n-p, doctor, film).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Предложения с простым глагольным сказуемым (She speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to play. He can skate well) сказуемым. Безличные предложения в настоящем времени. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Предложения с оборотом There is/ there are.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple. Present Progressive.

Модальный глагол must. Глагольные конструкции I'd like to....

Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу, а также исключения) с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределенные (some, any). Наречия времени (today, yesterday, tomorrow, never, often, sometimes, usually). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные до 200, порядковые числительные до 200. Наиболее употребительные предлоги.

### **Социокультурная осведомленность**

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке;



элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

### Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём и экранном переводом отдельных слов;
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

### Общеучебные умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

## КРИТЕРИИ ВЫСТАВЛЕНИЯ ОТМЕТОК

### ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

1. **За письменные работы** (контрольные работы, самостоятельные работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Контрольные работы	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%
Самостоятельные работы, словарные диктанты, тестирование	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

## Аудирование

**Оценка «5»** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

**Оценка «4»** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

**Оценка «3»** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса.

**Оценка «2»** ставится в том случае, если учащиеся не поняли смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса.

## Говорение

**Оценка «5»** ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания учащихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом их устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

**Оценка «4»** ставится в том случае, если, если общение осуществилось, высказывания учащихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом учащиеся выразили свои мысли на иностранном языке с незначительными отклонениями от языковых норм, а в остальном их устная речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

**Оценка «3»** ставится в том случае, если, если общение осуществилось, высказывания учащихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом учащиеся выразили свои мысли на иностранном языке с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять содержание сказанного.

**Оценка «2»** ставится в том случае, если, если общение не осуществилось, или высказывания учащихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, учащиеся слабо усвоили пройденный языковой материал и выразили свои мысли на иностранном языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного.

## Чтение

**Оценка «5»** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

**Оценка «4»** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

**Оценка «3»** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли и осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащихся в основном соответствует программным требованиям для данного класса.

**Оценка «2»** ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена – учащиеся не поняли содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием.

Таким образом, с учётом этого составлено тематическое планирование на 68 часов (2 часа в неделю) для 3 класса.

### Тематическое планирование. 3 класс.

	Раздел, тема урока	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			УУД, ИКТ - компетентности	Личностные результаты
		Предметные результаты				
<b>Раздел 1. Повторение</b>						Осознание своей национальной принадлежности. Формирование представления о мире как о многоязычном и многонациональном сообществе. Формирование коммуникативной культуры
1	Моя семья	Лексику по теме «Семья»	Рассказывать о своей семье	Лексикой по теме «Семья»	Умение ориентироваться в разделах учебника и рабочей тетради. Формирование умения работать в паре, слушать учителя, вести диалог. Формирование умения работать со звукозаписью в школе и дома.	
2	Моя семья	Лексику по теме «Семья»	Рассказывать о своей семье	Лексикой по теме «Семья»		
3	Профессии	Лексику по теме «Профессии»	Рассказывать кем работают родственники, называть профессии	Лексикой по теме «Профессии»		
4	Давайте посчитаем!	Числительные от 1 до 10	Считать от 1 до 10, решать примеры	Числительными от 1 до 10	Формирование умения работать в паре.	
5.	Телефонные номера	Числительные от 1 до 10	Считать от 1 до 10, называть телефонные номера	Числительными от 1 до 10	Формирование умения работать со звукозаписью. Формирование компенсаторных навыков в ситуации связанной с недостатком речевых средств.	

					Умение выразить свою мысль с помощью жеста или знакомых слов. Формирование коммуникативных умений.	Формирование эмоциональной сферы, чувства любви к близким.
6.	Давайте поиграем!	Лексика по теме «Игрушки», названия цветов	Рассказывать о своих игрушках и любимых играх	Лексикой по теме «Игрушки», названиями цветов		Формирование доброжелательности, уважения и толерантности к окружающим
7	Куда убрать игрушки?	Лексика по теме «Игрушки», предлоги места	Рассказывать о своих игрушках и любимых играх	Лексикой по теме «Игрушки», предлогами места		
8	Играем в парке	Лексика по теме «Игрушки»	Рассказывать о своих игрушках и любимых играх	Лексикой по теме «Игрушки»	Формирование коммуникативной культуры.	
9	Занимаемся спортом	Лексика по теме «Спорт»	Рассказывать о видах спорта	Лексикой по теме «Спорт»	Задавать вопросы и отвечать на них, строить коммуникации и понятные для партнера высказывания, учитывая, что он знает и видит, что нет	
10	Твой любимый вид спорта	Лексика по теме «Спорт»	Рассказывать о видах спорта	Лексикой по теме «Спорт»		
11	Сколько у тебя родственников?	Лексика по теме «Семья. Семейное дерево»	Рассказывать о всех родственниках	Лексикой по теме «Семья. Семейное дерево»		
12	Твоё семейное дерево	Лексика по теме «Семья. Семейное дерево»	Рассказывать о всех родственниках	Лексикой по теме «Семья. Семейное дерево»		
13	Который час?	Как называть время	Называть время	Правилами обозначения времени		
14	Твоё расписание	Как называть время	Называть время	Правилами обозначения времени	Формирование умения слушать учителя и реагировать на его реплики.	

					<p>Оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки, различать способ и результат действий</p>	<p>Формирование эмоциональной сферы и эстетических чувств.</p>
					<p>Оформлять свои мысли в устной форме (на элементарном уровне), слушать и понимать речь учителя и одноклассников</p>	<p>Знакомство с миром зарубежных сверстников.</p>
					<p>Договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им, работать в паре и группе в соответствии с нормами общения</p>	<p>Развитие мотивов учебной деятельности</p>
					<p>Согласовывать свои действия с учителем и</p>	

					<p>одноклассниками</p> <p>Формулировать собственное мнение и позицию</p> <p>Понимать на слух речь учителя и одноклассников, осознанно строить речевые высказывания</p> <p>Участвовать в распределении ролей для сценки и их импровизационном выразительном воплощении.</p>	Формирование навыка самоидентификации.
15	Тест по темам «Семья», «Время», «Спорт»					
<b>Раздел 2. Еда</b>						
16	Что было вчера?	Правило образования Past Simple от правильных глаголов	Образовывать Past Simple от правильных глаголов	Правилами образования Past Simple от правильных глаголов	Формирование коммуникативных навыков.	
17	Что было вчера?	Правило построения отрицательных предложений в Past Simple	Образовывать отрицательные предложения в Past Simple	Правилами построения отрицательных предложений в Past Simple	Формирование навыков языковой догадки, умения понимать слова,	
18	Что ты делал вчера?	Правило образования Past Simple	Рассказывать о вчерашнем дне, используя прошедшее время	Правилами образования Past Simple	созвучные с русским языком. Умение понимать содержание текста с	

19	Что вчера делал Билли?	Past Simple, лексика по теме «Еда»	Употреблять лексику по теме «Еда»	Лексическими единицами по теме «Еда»	опорой на картинку. Формирование умения пользоваться словарем.	<p>Формирование привычки и к здоровому образу жизни на положительных примерах в учебной ситуации.</p> <p>Навык сотрудничества со сверстниками в рамках совместной парной работы</p> <p>Формирование личности</p>
20	Неправильные глаголы	Правило образования Past Simple от неправильных глаголов	Образовывать Past Simple от неправильных глаголов	Правилами образования Past Simple от неправильных глаголов	Формирование коммуникативных умений за счет развития компенсаторных навыков (интернациональные слова).	
21	Что мы едим на завтрак?	Лексика по теме «Еда», неправильные глаголы	Рассказывать о том, что люди едят на завтрак	Лексическими единицами по теме «Еда», неправильными глаголами	Расширение кругозора (спортсмены, чемпионы, Олимпийские игры).	
22	История чая	Лексика по теме «Еда», неправильные глаголы	Употреблять лексику по теме «Еда»	Лексическими единицами по теме «Еда», неправильными глаголами	Овладение начальными навыками сравнения и анализа языкового явления.	
23	Что мы едим на обед?	Лексика по теме «Еда», неправильные глаголы	Употреблять лексику по теме «Еда»	Лексическими единицами по теме «Еда», неправильными глаголами	Освоение начал познавательной рефлексии.	
24	Твоя любимая еда?	Формы глагола to be в прошедшем времени	Употреблять глагол to be	Формами глагола to be в прошедшем времени	Овладение начальными навыками смыслового чтения.	
25	Что любит Братец Кролик?	Лексика по теме «Еда», неправильные глаголы	Употреблять лексику по теме «Еда»	Лексическими единицами по теме «Еда», неправильными глаголами	Формирование коммуникативных умений.	



26	Для чего мы едим?	Лексика по теме «Еда», местоимения a lot of/ many/ much	Употреблять лексику по теме «Еда», местоимения a lot of/ many/ much	Лексическими единицами по теме «Еда», местоимениями a lot of/ many/ much	Формирование общеречевых коммуникативных умений. Формирование навыка использовать иллюстративные опоры для продуктивного высказывания.	ной идентификации, доброжелательного отношения к родственникам, понятие о фамильном древе.	
27	Все, что знаем о еде	Лексика по теме «Еда», неправильные глаголы, местоимения a lot of/ many/ much	Рассказывать о том, что люди едят	Лексическими единицами по теме «Еда», неправильными глаголами, местоимениями a lot of/ many/ much			
<b>Раздел 3. Праздники</b>							Формирование эмоционально-этических качеств в рамках изучаемой ситуации.
28	Как поздравить с Днем рождения?	Лексика по теме «День рождения», оборот there is/are	Поздравлять с днем рождения	Этикетными формулами поздравлений	Прогнозирование содержания текста по заголовку. Умение пользоваться контекстуальной догадкой для понимания значения лексических единиц. Умение вести словарную тетрадь. Формирование навыка смыслового чтения		
29	День рождения Билли	Лексика по теме «Рождество»	Употреблять оборот there is/are	Оборотом there is/are			
30	Рождество	Лексика по теме «Рождество»	Поздравлять с рождеством	Этикетными формулами поздравлений			
31	Рождество	Лексика по теме «Рождество»	Поздравлять с рождеством	Этикетными формулами поздравлений			
32	Новый год	Лексика по теме «Новый год»	Поздравлять с Новым годом	Этикетными формулами поздравлений			
33	Тест по теме «Праздники»						
<b>Раздел 4. Братья наши меньшие</b>							
34	Мой питомец	Порядковые числительные от 1 до 12, лексика по теме «Домашние животные»	Употреблять порядковые числительные от 1 до 12, рассказывать о своем питомце	Порядковыми числительными от 1 до 12, лексикой по теме «Домашние животные»	Формирование навыка коммуникативной культуры. Формирование навыка анализа языкового явления.	Формирование эмоциональной сферы и эстетических чувств. Формир	
35	Смешное животное (часть 1)	Порядковые числительные от 13 до 19, лексика по теме	Употреблять порядковые числительные от 13 до	Порядковыми числительными от 13 до 19, лексикой по			

		«Домашние животные»	19, рассказывать о питомцах	теме «Домашние животные»		ование навыка работы в группе.
36	Смешное животное (часть 2)	Порядковые числительные от 20, лексика по теме «Домашние животные»	Употреблять порядковые числительные от 20, рассказывать о питомцах	Порядковыми числительными от 20, лексикой по теме «Домашние животные»		
37	В зоопарке (часть 1)	Названия частей тела	Описывать внешность животных	Лексикой по теме «Животные»		
38	В зоопарке (часть 2)	Модальный глагол must	Использовать в речи модальный глагол must	Правилами употребления модального глагола must		
39	Слоник Гастон	Лексику по теме «Животные», названия частей тела	Описывать внешность животных	Лексикой по теме «Животные»	Расширение кругозора	
40	Случай в зоопарке	Лексику по теме «Животные», названия частей тела	Описывать внешность животных	Лексикой по теме «Животные»	Овладение начальными навыками сравнения и анализа языкового явления.	
41	Что ты знаешь о слонах?	Лексику по теме «Животные», правило образования степеней сравнения прилагательных	Образовывать степени сравнения прилагательных,	Лексикой по теме «Животные», правилами образования степеней сравнения прилагательных		
42	Домашние животные в Великобритании	Лексику по теме «Животные», правило образования степеней сравнения прилагательных	Описывать внешность животных	Лексикой по теме «Животные», правилами образования степеней сравнения прилагательных		Формирование гражданской идентичности личности
43	Опиши животное	Лексику по теме «Животные»	Описывать внешность животных	Лексикой по теме «Животные»		личности и ребенка.
<b>Раздел 5. Одежда</b>						
44	Почему у кролика короткий хвост?	Степени сравнения многосложных прилагательных	Образовывать степени сравнения многосложных прилагательных	Правилом образования степеней сравнения многосложных прилагательных		Формирование толерантного отношения

45	В магазине	Лексику по теме «Одежда», прилагательные исключения	Употреблять лексику по теме «Одежда», прилагательные исключения	Лексикой по теме «Одежда», прилагательным и исключениями		ия к другим людям.
46	Телевизор для кота	Лексику по теме «Одежда», прилагательные исключения	Употреблять лексику по теме «Одежда», прилагательные исключения	Лексикой по теме «Одежда», прилагательным и исключениями		Осознание языка как средства общения между людьми.
47	Что ты носишь?	Лексику по теме «Одежда», правило образования степеней сравнения прилагательных	Употреблять лексику по теме «Одежда», степени сравнения прилагательных	Лексикой по теме «Одежда», правилом образования степеней сравнения прилагательных		Формирование представления о мире как о
48	Что будет завтра?	Правило образования будущего времени	Образовывать будущее время	Правилом образования будущего времени		многоязычном и поликультурном сообществе.
49	Друг познается в беде	Лексику по теме «Одежда», правило образования будущего времени	Употреблять лексику по теме «Одежда», образовывать будущее время	Лексикой по теме «Одежда», правилом образования будущего времени		Развитие мотивов учебной деятельности
50	День рождения мамы	Правило образования наречий	Образовывать наречия от прилагательных	Правилами образования наречий		
51	Давайте повторим!	Лексику по теме «Одежда», правило образования будущего времени, правило образования наречий	Употреблять лексику по теме «Одежда», образовывать будущее время, образовывать наречия от прилагательных	Лексикой по теме «Одежда», правилом образования будущего времени, правилом образования наречий		
52	Тест по теме «Одежда»					
<b>Раздел 6. Времена года и погода</b>						
53	Большой и маленький банан	Названия времен года	Называть времена	Названия времен года		

	(часть 1)		года, описывать погоду		
54	Большой и маленький банан (часть 1)	Лексику по теме «Зима»	Описывать зимнюю погоду	Лексикой по теме «Зима»	
55	Английский год (часть 1 – зима)	Названия зимних месяцев	Называть и описывать зимние месяцы	Названиями зимних месяцев	
56	Английский год (часть 2 – весна)	Названия весенних месяцев, правила образования вопросительных предложений с оборотом there is/are, неопределенные местоимения some/any	Называть и описывать весенние месяцы, образовывать вопросительные предложения с оборотом there is/are; употреблять неопределенные местоимения some/any	Названиями весенних месяцев, правилом образования вопросительных предложений с оборотом there is/are; неопределенными местоимениями some/any	
57	Английский год (часть 3 – лето)	Названия летних месяцев, производные some/any/no	Называть и описывать летние месяцы; употреблять производные some/any/no	Названиями летних месяцев; производными some/any/no	
58	Английский год (часть 4 – осень)	Названия осенних месяцев	Называть и описывать осенние месяцы	Названиями осенних месяцев	
59	Все времена года прекрасны	Названиями месяцев и времен года	Называть и описывать все времена года и месяца	Названиями месяцев и времен года	
60	Лондонские парки	Лексику по теме «Времена года, погода»	Описывать времена года и погоду	Лексикой по теме «Времена года, погода»	
<b>Раздел 7. Природа</b>					
61	На ферме	Лексику по теме «Природа»	Употреблять лексику по теме «Природа»	Лексикой по теме «Природа»	
62	Умная птичка	Лексику по теме	Употреблять	Лексикой по	

		«Природа»	лексику по теме «Природа»	теме «Природа»	
63	В гостях у дедушки	Лексику по теме «Природа»	Употреблять лексику по теме «Природа»	Лексикой по теме «Природа»	
64	Планета Земля	Лексику по теме «Природа»	Употреблять лексику по теме «Природа»	Лексикой по теме «Природа»	
65	Тест по теме «Природа»				
<b>Раздел 8. Обобщение изученного</b>					
66	Повторение. Рассказы о любимом празднике, о твоём питомце	Лексику по теме «Праздники», «Еда», «Одежда», Лексику по теме «Животные» «Природа»	Употреблять лексику по теме «Праздники», «Еда», «Одежда», «Животные», «Природа»	Лексикой по теме «Праздники», «Еда», «Одежда», «Животные», «Природа»	Расширение кругозора  Овладение начальными навыками сравнения и анализа языкового явления.
67	Повторение. Рассказы о любимом времени года.	Лексику по теме «Времена года», «Природа», «Праздники»	Употреблять лексику по теме «Времена года», «Природа», «Праздники»,	Лексикой по теме «Времена года», «Природа», «Праздники», «Времена года», «Природа»	
68	Повторение. Рассказы о своих планах на лето	Лексику по теме «Времена года», «Природа»	Употреблять лексику по теме «Времена года», «Природа»	Лексика по теме «Времена года», «Природа»	

**К концу 4 класса учащиеся должны овладеть следующими языковыми знаниями и навыками:**

**Фонетика**

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложений.

**Лексика** – учащиеся должны знать и уметь применять при выполнении устных и письменных упражнений в классе и дома 293 лексические единицы по учебным ситуациям «Школьная жизнь», «Место, в котором мы живем», «Городская жизнь, Лондон», «Путешествия и транспорт», «Хобби», «Америка, США», и «Моя страна».

**Грамматика** – учащиеся должны владеть навыками употребления в речи:

- времен a) The simple tenses; b) The Present Continuous tense; c) The present Perfect tense
- Possessive case
- конструкций There is\are\was\were;
- степеней сравнения прилагательных;
- количественных числительных от 1 до 1000, порядковых числительных;
- глагола must, can;
- наречий на -ly;
- местоимений “some, any, no”, “somebody, anybody, nobody”, “something, anything, nothing”, “much, many, a lot of, lots”;
- разделительных вопросов, альтернативных вопросов;
- конверсий: N-V, Adj-V;
- словосложения: sea+man=seaman, bed+room=bedroom;
- употребления артикля the перед географическими названиями;
- отсутствия артикля перед названиями стран, улиц, городов, площадей, континентов.

## КОНТРОЛЬ В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

в 4 классе (третий год обучения)

### Виды контроля знаний:

текущий, промежуточный и итоговый.

**Формы контроля:** Устный опрос (от 10 до 25 мин.), контрольная работа по четырём видам речевой деятельности (от 20 до 40 мин), тестирование, практикумы, проверка домашнего задания, контрольные срезы, словарные диктанты (от 3 до 7 мин), тесты (от 5 до 30 мин.), викторины, контрольно-административные задания. Основные приёмы контроля отражены в УМК и реализуются в процессе обучения. Акцент делается на контроль целевых видов речевой деятельности, что соответствует современным тенденциям, предполагающим усиление коммуникативного подхода к обучению иностранному языку.

Контроль на данном этапе осуществляется различными способами: аудированием, грамматическими тестами, зачётами по устным темам. По материалам четверти могут быть подготовлены проекты, позволяющие интегрировать такие виды речевой деятельности как письмо, чтение, говорение (уровень репродукции). Качество решения коммуникативной задачи становится главным критерием в оценке речевых умений.

Таким образом, с учётом этого составлено тематическое планирование на 68 часов (2 часа в неделю).

### Тематическое планирование. 4 класс.

№	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности	Виды контроля, измерители	Планируемые результаты освоения материала
1	Времена года. Развитие лексических навыков.	1	Урок повторения пройденного материала	Знакомство с учебником. Повторение глагола to be. Рассказ о погоде, работа с учебником	Текущий, устный	Уметь употреблять граммат. материал be (am,is,are) It's... isn't..., уметь употреблять лекс. по теме
2	Одежда. Развитие лексических навыков.	1	Урок повторения пройденного материала	Знакомство с новыми словами, ответ на вопросы, расспрос одноклассников, выполнение упражнений на повторение The Present Continuous Tense	Текущий, устный	Уметь употреблять граммат. материал Present Continuous Tense, уметь употреблять лекс. по теме
3	Семья. Формирование умений монологической речи.	1	Урок повторения пройденного материала	Знакомство с новыми словами, ответ на вопросы, расспрос одноклассников, выполнение упр. на повторение притяжательного падежа существительных	Текущий, устный	Уметь употреблять граммат. материал Possessive case, уметь употреблять лекс. по теме
4	Еда. Формирование умений диалогической речи.	1	Урок повторения пройденного материала	Знакомство с новыми словами, чтение и перевод диалога, выполнение упражнений на употребление there is/There are some, little/few, a lot of	Текущий, устный	Уметь употреблять граммат. материал: There is/There are some, little/few, a lot of, уметь употреблять лекс. по теме
5	Животные. Формирование умений монологической	1	Урок повторения	Повторение лексики по теме	Текущий, устный	Читать и понимать текст "Animals", уметь

	речи.		ния пройден ного материала	«Животные», чтение		употреблять лекс по теме
6	Праздники. Развитие лексических навыков.	1	Урок повторения пройденного материала	Знакомство с английскими праздниками, чтение, перевод упражнения	Текущий, устный	Уметь употреблять грамMAT. материала The Past Indefinite (was, were, had gone, had) ,уметь употреблять лекс по теме
7	Занятия спортом. Развитие навыков устной речи.	1	Урок повторения пройденного материала	Выполнение упр. на отрицат. форму прош.неопред. времени, упр.на закрепление лексики	Текущий, устный	Уметь употреблять грамMAT. материала Past Indefinite Tense (отрицат., вопросит.формы) ,уметь употреблять лексику по теме
8	Повседневная жизнь. Развитие навыков устной речи.	1	Урок повторения пройденного материала	Выполнение упр. на употребление лексики по теме, упр. на The Future Indefinite Tense	Текущий, устный	Уметь употреблять грамMAT. материала Future Indefinite Tense,уметь употреблять лекс по теме
9	Школьная жизнь. Введение в тему.	1	Урок изучения и первичного закрепления	Упражнения на повторение лексики, выполнение упр. на употреб. предлогов	Текущий, устный	Научиться составлять предложения по т «Школьная жизнь» уметь употреблять лексику по теме
10	Чей это дневник? Активизация навыков чтения вслух.	1	Комбинированный урок	Прослушивание песни; чтение, перевод диалога	Текущий, устный	Читать и понимать текст
11	Время на часах. Введение и закрепление лексики.	1	Комбинированный урок	Выполнение упр. на определение времени на часах	Текущий, устный	Уметь называть в на часах
12	Санти идет в школу. Активизация навыков чтения вслух.	1	Комбинированный урок	Работа над текстом «Санти идет в школу»	Текущий, устный	Читать и понимать текст «Санти идет в школу», уметь употреблять лекс по теме
13	Классная комната Алисы. Чтение письма.	1	Комбинированный урок	Чтение, перевод письма	Текущий, письменный	Читать и понимать содержание письма



14	Школа. Введение и закрепление лексического материала.	1	Комбинированный урок	Выполнение упр. на закрепление лексики	Текущий, письменный	Уметь употреблять лексику в устной
15	После школы. Чтение диалога.	1	Комбинированный урок	Повторение лексики, чтение диалога	Текущий, устный, письменный	Уметь читать диалоги и понимать ролиам и понимать уметь употреблять лексику по теме
16	<b>Контрольная работа № 1 по теме: "Школьная жизнь"</b>	1	Урок проверки и ЗУН	Выполнение контрольной работы, письмо	Промежуточный, письменный	Уметь успешно применять ЗУН
17	Начальные школы в Англии. Часть 1. Активизация навыков чтения вслух.	1	Комбинированный урок	Выполнение упр. на конверсию, чтение вслух	Текущий, устный	Читать и понимать страноведческий «Начальные школы Великобритании»
18	Начальные школы в Англии. Часть 2. Выразительное чтение	1	Урок изучения и первичного закрепления	Чтение вслух	Текущий, устный	Усвоить новый лексико-грамм. материал (Время), читать и понимать страновед. текст школы в Великобритании уметь употреблять лексику по теме
19	Место, где мы живем. Введение в тему.	1	Урок изучения и первичного закрепления	Составление предложений с новой лексикой по теме «Дом». Чтение вслух	Текущий, устный	Уметь употреблять лексику в устной
20	Дом Алека. Чтение письма.	1	Комбинированный урок	Чтение вслух	Текущий, устный	Уметь читать и понимать содержание прочитанного текста
21	На кухне. Чтение диалога.	1	Урок применения знаний и умений	Выполнение упр. на употреб. предлогов, чтение и перевод диалога	Текущий, устный	Уметь употреблять предлоги при составлении предложений, читать и понимать диалог «на кухне»
22	Новый дом. Активизация навыков диалогической речи.	1	Комбинированный урок	Выпол. упр. на употреб. предлогов и новой лексики, чтение диалога	Текущий, устный, письменный	Уметь употреблять предлоги и новую лексику, читать и понимать диалог
23	Место, где мы живем. Беседа по теме. <b>Контроль говорения</b>	1	Комбинированный урок	Составление предложений с новой лексикой,	Текущий, устный	Уметь употреблять в речи новые речевые образцы

				употребляя выражения <i>Я уверен... Боюсь, что нет...</i>		
24	Городская жизнь. Лондон. Чтение диалога.	1	Урок ознакомления с новым материалом	Ознакомление с новыми лексическими единицами. Создание образа Лондона.	Текущий, устный	Учащиеся должны владеть информацией о главном городе Великобритании, элементы его истории, иметь представление о памятниках и достопримечательностях. Беседуя о городе, должны уметь спланировать маршрут, как пройти к тому или иному месту
25	Лондон. Настоящее и завершённое время.	1	Урок закрепления и применения ЗУН	Выполнение упр. на употребление прошедшего неопределённого и настоящего завершённого времени	Текущий, устный	Уметь отличать прошедшее неопределённое и настоящее завершённое времена
26	Городская жизнь. Прошедшее неопределённое и настоящее завершённое времена в сравнении.	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Выполнение упр. по теме «Прошедшее неопределённое и настоящее завершённое времена в сравнении»	Текущий, устный	Уметь различать прошедшее неопределённое и настоящее завершённое времена
27	Лондон. Достопримечательности. Введение лексики.	1	Урок ознакомления с новым материалом	Выполнение упр. на употребление достопримечательностей	Текущий, устный, письменный	Уметь правильно произносить названия достопримечательностей Лондона
28	<b>Контрольная работа №2 по теме «Достопримечательности Лондона»</b>	1	Урок контроля ЗУНов	Выполнение кр	Текущий, устный	Уметь анализировать свои ошибки; различать прошедшее неопределённое и настоящее завершённое времена
29-30	Работа над ошибками. Путешествия и транспорт. Активизация навыков диалогической речи.  Виды транспорта. Закрепление лексического	2		Выполнение раб. над ошибками и упр. по теме «Прошедшее неопределённое и настоящее завершённое	Текущий, устный	Уметь употреблять лексику по теме «Транспорт»

	материала.			времена в сравнении», чтение диалога		
31	Волшебная горчица. Развитие навыков чтения	1	Комбинированный урок	Чтение, перевод	Текущий, устный	Читать и понимать сказку "Magic Mu 1"
32-33	Совершенствование навыков чтения.	2	Комбинированный урок	Чтение, перевод	Текущий, устный	Читать и понимать сказку "Magic Mu 2"
34	Путешествия и транспорт. Модальный глагол <i>должен</i> .	1	Комбинированный урок	Выполнение упр. на употреб. мод.гл. <i>должен</i> , чтение диалога	Текущий, устный, письменный	Уметь употреблять мод.гл., читать и переводить диалоги
35	Путешествия и транспорт. Составление диалог-расспроса.	1	Урок ознакомления с новым материалом	"Транспорт" Говорение, аудирование, чтение, письмо	Текущий, устный, письменный	Учащиеся должны понимать и уметь произнести новые лексический материал
36	Путешествия. Активизация навыков диалогической речи.	1	Комбинированный урок	Составление диалогов, подготовка к контрольной работе	Текущий, устный	Учащиеся должны уметь составлять небольшие диалоги используя изученные речевые образцы данной теме
37	Попугай Лори, который любил мед.	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Чтение, говорение	Текущий, устный, письменный	Уметь читать и понимать содержание прочитанного текста
38	Хобби. Словообразовательные суффиксы.	1	Комбинированный урок	Составление предложений с новой лексикой, аудирование, чтение	Текущий, устный, письменный	Уметь употреблять новую лексику в речи, иметь представление о словообразовательных суффиксах -er/-or/-ic
39	В театре. Введение и закрепление лексики.	1	Урок изучения и первичного закрепления	Выполнение упражнений на употребление лексики, определение времени на часах	Текущий, устный	Уметь употреблять новую лексику в речи, называть времена года
40	Поход в театр. Чтение диалога.	1	Комбинированный урок	Чтение и перевод диалога	Текущий, устный	Уметь читать и понимать диалог "Going to the Theatre"
41	В кинотеатре. Введение и закрепление лексики.	1	Урок применения	Выразительное чтение диалога,	Текущий, устный	Уметь употреблять новую лексику в речи

			ния ЗиУ	выполнение упражнений на употребление лексики, определение времени на часах		речи, называть вр часах
42	Хобби. Составление диалога-расспроса.	1	Урок применения ЗиУ	Диалог, выполнение упр. на разницу между say и tell	Текущий, устный, письменный	Уметь составлять диалог-расспрос, различать глаголы tell
43	Что будет по телевизору сегодня вечером. Чтение диалога.	1	Комбинированный урок	Диалог, работа над лексикой	Текущий, устный	Уметь употреблять лексику, читать и понимать диалог
44	В библиотеке. Введение и закрепление лексики.	1	Комбинированный урок	Выполнение упражнений на употребление лексики	Промежуточный, устный	Уметь употреблять новую лексику в речи
45	Увлечения. Активизация навыков устной речи.	1	Урок-обобщения и систематизации знаний	Выполнение упр. на активизацию навыков устной речи	Текущий, устный, письменный	Уметь высказывать мнение об увлечении
46	<b>Проверочная работа по теме «Хобби»</b>	1	Урок контроля ЗУНов	Выполнение упражнений	Промежуточный, письменный	Уметь применять знания на практике
47	Работа над ошибками. Америка. Введение в тему.	1	Комбинированный урок	Выполнение работы над ошибками; упр. на словообразование	Текущий, устный, письменный	Уметь анализировать свои ошибки; овладеть умением словообразования
48	Америка. Введение и закрепление лексики.	1	Урок применения ЗиУ	Выполнение упр. на закрепление лексики	Текущий, устный	Уметь употреблять новую лексику в речи
49	Открытие Америки. Активизация навыков чтения.	1	Комбинированный урок	Чтение, перевод текста	Текущий, устный, письменный	Уметь читать и понимать содержание прочитанного текста
50	<b>Контрольная работа № 3 по теме «Америка»</b>	1	Урок применения ЗиУ	Выполнение контрольной работы	Текущий, письменный	Уметь применять знания на практике
51	Анализ контрольной работы. Выполнение упражнений	1	Комбинированный урок	Выполнение работы над ошибками;	Текущий, устный	Уметь образовывать слова с помощью суффиксов; читать и понимать текст «Путешествие Кортеса»
52	Америка. Настоящее	1	Урок	Выполнение	Текущий.уст	Получить представление о настоящем времени

	завершенное время.		применения ЗиУ	упр. на употребление наст. зав. времени	ный, письменный	о Present Perfect (since, for) и научиться использовать его в речи
53	День благодарения. Введение лексики.	1	Комбинированный урок	Составление предложений на закрепление лексики	Текущий, устный, письменный	Уметь употреблять лексику в устной
54	Местные американцы. Введение лексики.	1	Комбинированный урок	Составление предложений на закрепление лексики	Текущий, устный, письменный	Получить представление о таком грамматическом явлении, как конверсия (To find-a find, sail -to
55	Местные американцы. Работа с текстом.	1	Комбинированный урок	Чтение, перевод текста	Промежуточный, письменный	Читать и понимать текст
56	Дикий запад. Введение лексики.	1	Комбинированный урок	Составление предложений на закрепление лексики	Текущий, устный	Уметь употреблять лексику в устной
57	Америка. Закрепление пройденного материала.	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Развитие навыка письменной речи	Текущий, устный, письменный	Учащиеся должны уметь правильно использовать новые слова и словосочетания и грамм. материал
58	Америка. Употребление модального глагола можно.	1	Комбинированный урок	Составление диалога с модальным глаголом можно	Текущий, устный	Учащиеся должны научиться употреблять модальный глагол
59	Америка. Употребление модального глагола могу.	1	Урок ознакомления с новым материалом	Составление предложений с новой лексикой и с мод. глаголом могу	Текущий, устный, письменный	Учащиеся должны ознакомиться с модальным глаголом can-could be able и научиться употреблять их в речи
60	Повседневная жизнь в Америке. Работа с текстом.	1	Комбинированный урок	Выполнение упр. на закрепление модальных глаголов; чтение	Текущий, устный, письменный	Уметь читать и переводить текст «Повседневная жизнь в Америке»
61	Моя страна. Введение в тему.	1	Урок ознакомления с новым материалом	Выполнение упр. на употребление новых лексических	Текущий, устный	Употреблять лексику на теме

			лом	единиц		
62	Я люблю Россию. Активизация навыков чтения вслух.	1	Комбинированный урок	Выполнение упр. на артикль the в географических названиях	Текущий, устный	Научиться употреблению артикль the с географическими названиями (названия океанов, морей, рек, озер, гор и т.д.); читать и понимать текст
63	Моя страна. Введение и закрепление лексики.	1	Комбинированный урок	Выполнение упр. на употребление новых лексических единиц по теме «Моя страна»	Текущий, устный	Употреблять лексику по теме
64	Моя страна. Употребление лексических единиц по теме.	1	Комбинированный урок	Выполнение упр. на употребление новых лексических единиц по теме «Моя страна»	Текущий, устный	Знать перевод и правильное написание новых слов
65	Россия на войне 1812 года. Чтение текста. Повторение пройденного материала	1	Урок применения ЗиУ	Говорение, аудирование, чтение	Текущий, устный	Читать и понимать текст «Россия на войне 1812 года»
66	<b>Итоговая контрольная работа №4 по теме «Моя страна».</b>	1	Урок применения ЗиУ	Итоговая контрольная работа по теме «Моя страна», письмо	Итоговый, письменный	Уметь применять полученные знания на практике
67	Анализ контрольной работы. Выполнение упражнений	1	Выполнение работы над ошибками; упр. на словообразование	Выполнение работы над ошибками; упр. на словообразование	Текущий, устный, письменный	Знать и уметь применять правила на уроке, владеть навыками работы с лексическим материалом, владеть техникой чтения и извлечения информации
68	Люди России. Итоговый урок.	1	Комбинированный урок	Говорение, аудирование, чтение, письмо	Текущий, устный	Читать и понимать текст «Люди России»

### РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают **личностных, метапредметных и предметных результатов.**

Достижение личностных и метапредметных результатов обеспечивается совокупностью учебных предметов, изучаемых в начальной школе. Достижение предметных результатов осуществляется за счёт освоения отдельных предметов, в частности предмета «Английский язык». Предметные результаты в области изучения английского языка по курсу данной предметной линии далее представлены более подробно.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Под личностными результатами освоения учебного предмета понимается система ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начально-го общего образования отражают:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Личностными результатами изучения иностранного (английского) языка в начальной школе являются:

- 1) формирование гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте;
- 2) формирование доброжелательности, уважения и толерантности к другим странам и народам;
- 3) формирование готовности и способности к саморазвитию;
- 4) формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- 5) осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;

б) знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Под метапредметными результатами освоения учебного предмета понимаются способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких учебных предметов, которые включают в себя: а) освоение учащимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться; б) освоение учащимися межпредметных понятий.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета формируются на основе следующих требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, анализировать звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; умением осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;



12) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Английский язык»;

15) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Иностранный язык».

Метапредметными результатами изучения иностранного (английского) языка в начальной школе являются:

1) развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

2) развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;

3) развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;

4) овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудио диском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.).

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» формируются на основе следующих требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования:

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на английском языке, расширение лингвистического кругозора;

3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.